



امام رضا سلام الله و صلواته عليه:

ان بسم الله الرحمن الرحيم اقرب الى اسم الله الاعظم من سواد العين الى بياضها

بسم الله الرحمن الرحيم، به اسم اعظم خداوند

نزدیکتر از سیاهی چشم به سفیدی اش است. عیون اخبار الرضا ج ۱

فهرست:

۱. طرح تولید روش تحقیق جدید کاربردی بر اساسی فلسفه شدن اسلامی

۲. طرح دوره دکترای مدیریت تحقیقات

۳. دکترای مدیریت تحقیقات با موضوع مدل سازمانی تحقیقات

۴. پرسشی نامه طرح تحقیقاتی تولید علوم پایه

۱

طرح تولید

روش تحقیق جدید کاربردی

بر اساس

فلسفه شدن اسلامی

پیش نویس طرح

تولید روش تحقیق جدید کاربردی

بر

مبنای فلسفه شدن اسلامی

و

مدل سازی اسلامی

دفتر فرهنگستان علوم اسلامی

گروه پژوهشی کارشناسی روش تحقیق

خرداد ماه ۷۹

فهرست مطالب:

فصل اول - دلائل توجیهی طرح

- مقدمه ۱ - تعریف «انقلاب»، تعریف «فرهنگ»، تعریف «انقلاب فرهنگی»

- مقدمه ۲ - بررسی سه دیدگاه پیرامون «انقلاب فرهنگی»

- ضرورت طرح تولید روش تحقیق جدید کاربردی

- هدف طرح تولید روش تحقیق جدید کاربردی

- موضوع طرح تولید روش تحقیق جدید کاربردی

فصل دوم - کلیات طرح (روش انجام فعالیت‌های پژوهشی)

- برنامه تولید فلسفی طرح روش تحقیق جدید کاربردی

- برنامه تولید روشی طرح روش تحقیق جدید کاربردی

- برنامه تولید مصداقی طرح روش تحقیق جدید کاربردی

فصل سوم - موضوعات طرح تفصیلی (مهندسی طرح)

- مدت انجام طرح

- شرایط و امکانات خاص لازمه پیشبرد طرح

- زمان بندی طرح به وسیله جدول کانت

- جدول هزینه و ساعات کار همکاران پژوهشی

- جدول هزینه و ساعات کار اعضای اجرایی طرح

- جدول هزینه وسایل، مواد و سایر هزینه‌ها

- بودجه طرح

- منابع

- نمودارها

- ضمائم

فصل اول

«دلائل توجیہی طرح»

- مقدمہ

- ضرورت

- موضوع

- هدف

روش تحقیق

«روش تحقیق» ابزار کارخانه تولید اطلاعات انبوه بوده و بخشی از «ساختار فرهنگ» جامعه است. بنابراین تأسیس روش تحقیق جدید کاربردی برای تولید اجتماعی اطلاعات بدون داشتن تحلیل جامعه شناختی* از «فرهنگ جامعه» و آگاهی از «فرآیند نظام جمهوری اسلامی» و همچنین آشنایی به «فرهنگ تشیع» و «فرهنگ مادی جاکم بر اندیشه بشر» امکان پذیر نمی باشد. از این رو «دلائل توجیهی طرح تنظیمی» را در راستای پژوهش تأسیسی نسبت به تولید روش تحقیق جدید کاربردی و تبیین امور فوق در یک مقدمه و چهار بخش تقدیم می گردد.

مقدمه ۱:

الف: تعریف «انقلاب یا تکامل»

ب: تعریف «فرهنگ»

ج: تعریف «انقلاب یا تکامل فرهنگی»

مقدمه ۲: بررسی سه دیدگاه پیرامون «انقلاب فرهنگی»

۱- ضرورت طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

۲- هدف طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

۳- موضوع طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

* علامت مربوط به ضمایم طرح است که در فصل سوم آمده است.

همه نظامهای توحیدی و نظامهای کفر دارای «فرهنگ» هستند و تکامل آنها نیز یک امر واضح و غیر قابل انکار است. تکامل در فرهنگ به معنای انقلاب در این عرصه می باشد.

الف: تعریف «انقلاب یا تکامل»

تغییر در روابط ایجاد موضوعات جدید و نوین را بدنبال دارد و کیفیت و چگونگی موضوعات مجموعه به نسبت های حاکم بر آن مجموعه وابسته است. منسوب شدن موضوعات به نسبتها به معنای نسبییت آنها است.

واژه «انقلاب» به معنای تغییر کلیه روابطی است که موضوعات گذشته را حمایت کرده و انسجام آنها را تضمین می کردند. انقلاب به معنای پیدایش وحدت و کثرت جدید، تغییر انسجام کیفی موضوعات و تعدد کمی موضوعات است و کل فرآیند به معنای کارآمدی برتر از نظر تاریخی است که از طریق تحول در نسبییت حاکم بر نظامات بوجود می آید.

ب: تعریف «فرهنگ»

متناظر قدرت سنجش و هوشمندی و حافظه در فرد، فرهنگ بمعنای شناخت اجتماعی در جامعه تعریف می شود. «فرهنگ» ابزار و وسیله هماهنگ سازی اراده های مختلف و بخشهای مختلف فعالیت های بشر است و با تلائم خود امکان پذیرش می یابد. هر قدر فرهنگ از قدرت گسترش در تنوع موضوعی و توان انسجام و وحدت بالاتری برخوردار باشد، قدرت پذیرش آن نیز بیشتر خواهد شد.

فرهنگ دارای سه ساختار بیرونی و سه ساختار درونی است.

ساختار بیرون آن عبارتند از: ۱- «نظام ارزشی» ۲- «نظام فکری» ۳- «نظام دانش»

و ساختار درونی آن عبارتند از ۴- «ساختار نظری» ۵- «ساختار کاربردی» ۶- «ساختار

عینی»

۱- نظام ارزشی: بخش ارزشی فرهنگ بمعنای نظام اخلاق بوده و حساسیت جامعه را نسبت به مسائل «توسعه»، «کلان» و «خرد» نشان می‌دهد.

۲- نظام فکری: نظام فکری پذیرفته شده جامعه، شیوه تخصیص مقدرات جامعه را نسبت به موضوعات مطلوب از طریق «پژوهش»، «آموزش» و «تبلیغ» نشان می‌دهد.

۳- نظام دانش: فرهنگ در امور حسی دارای ابزارهای آزمایشگاهی و تکنولوژیک در جامعه است که آنها را برای پژوهشهای کاربردی در اختیار محققین قرار می‌دهد.

۴- ساختار نظری: بر فرهنگ هر جامعه یک فلسفه حکومت می‌کند که نشان‌دهنده جهت الهی یا جهت الحادی است. به فلسفه حاکم بر جوامع ساختار نظری گویند.

۵- ساختار کاربردی: کارخانه یا روش تحقیق که قدرت تولید اجتماعی اطلاعات و مفاهیم را با سوخت گرایشات یک ملت انجام می‌دهد ساختار کاربردی فرهنگ می‌نامند.

۶- ساختار عینی: مراکز و نهادهای «سیاسی، فرهنگی و اقتصادی» هر نظام که محیط پرورشی آن جامعه را تشکیل می‌دهند ساختارهای عینی می‌نامند.

ج: «انقلاب فرهنگی»

کلیه مفاهیمی که ابزار ارتباط در جامعه هستند موضوعات فرهنگی می‌دانند و تغییر آنها متجر به تغییر و تحول در روابط یک نظام می‌گردد. در انقلاب فرهنگی «مبنا»، «لوازم» و «ابزارها» همه تغییر می‌یابند.

مبنا در انقلاب فرهنگی به ایجاد نیاز به مفاهیم جدید و احساس نیاز اجتماعی آن گفته می‌شود و با تکامل حساسیتهای روحی تمام موضوعات فرهنگی و احکام فرهنگی از مقوله تعاریف و احکام تغییر می‌یابند.

مبنا به عنوان متغیر اصلی محصول توان «حساسیت، سنجش و حس» است و نسبت به محصولات و آثار مقولات فرهنگی یعنی تعاریف و احکام یک امر بیرونی شمرده می‌شود.

بنابراین مبنا همیشه موجد خلاء بوده و خلاءها ایجاد نیاز کرده و شناخت نیازها ضرورت

منطقی یک مطلب را به اثبات می‌رسانند. دل‌بستگی به تعیین‌ها و تشخیص‌ها در عرصه موضوعات فرهنگی اصلی‌ترین موانع تحقق آن می‌باشند.

فرهنگ دارای دو محیط نظام سیاسی و نظام اقتصادی بوده که انقلاب در آن موجب تحولات متناسب در عرصه محیط‌های خود نیز می‌گردد و تأثیر جدی در حوزه تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و اجرا می‌گذارد.

۲- بررسی سنه دیدگاه پیرامون «انقلاب فرهنگی»

۲/۱- دیدگاه اول: قائلین به رفرم در فرهنگ

عده‌ای بر این باورند که در جوهر و گوهر اصلی فرهنگ، انقلاب واقع نمی‌شود و تمسک آنها به آیه شریفه از قرآن است که می‌فرماید: فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله» آنها معتقدند که انسان دارای داوری و پیشینه در فهم از امور نبوده و فطرت انسانی او اساس خلقت او را تشکیل می‌دهد و انسانها از بدو خلقت تا آخر دارای اوصاف اصولی و ثابتی بوده‌اند که آنها را ملزم به تبعیت از یک فرهنگ و اصول ثابت می‌کند لذا فهم و اطلاعات برخواسته از فطرت انسانی موضوع تکامل اجتماعی قرار نمی‌گیرد.

در این دیدگاه برای فرهنگ دو دسته قانون و قاعده ثابت و متغیر قائلند. قوانین ثابت مربوط به «اعتقادات، فطریات و طبیعت جهان» بوده که دارای بافت و ساختار همیشگی و مطلق است و حقیقت فرهنگ مربوط به قوانین ثابت است. شرع نیز ناظر بر اصول حاکم بر حیات بشر و سعادت اوست و بدلیل خاتمیت و ثبات شرع، قوانین مربوط به سعادت انسانها نیز در زمره قوانین ثابت و حقیقت فرهنگ می‌باشد. لذا وقوع انقلاب را در فرهنگ منتفی می‌دانند.

اما نسبت به نیازمندی‌های مادی بشر و تکامل اجتماعی و اطلاعات مربوط به آن قائل به رفرم و تغییر در روبناها هستند.

در این دیدگاه مفاهیم را به دو دسته حقیقی و اعتباری تقسیم کرده و برای هر یک منطقی را

معرفی می‌کنند. «مفاهیم حقیقی» با تکیه به بداهت عقلانی از مفهوم «هست و نیست» و با استفاده از روش قیاسی در دستگاه انتزاعی تولید می‌شوند. منطق صوری تعریف از فهم، مفاهیم را ارائه می‌کند و در آدرس بندی دارای آثار مثبت است.

«مفاهیم اعتباری» با تکیه به تعریف اختیار و پذیرش عرفی، و گرفتن مواد از عرف، و با شیوه عقلانی و قانون اندراج تولید می‌شود و بر این اساس علم اصول پی ریزی می‌گردد. اصولیین دخالت عقل را در فهم از خطایات حجت دانسته و در استنباط اصل حکم و صحت آن عقل گرا می‌باشند و از این رو ریاضیات اجتهاد را ساخته‌اند که با تأویل شهودی، عقلی و حسی، مخالف بوده و آنها را باطل می‌دانند. با حاکمیت منطق صوری در تولید مفاهیم حقیقی و اعتباری، شناخت‌شناسی، ساختار و مکانیزم آن قابل تغییر نبوده و ثابت نسبی بر آن حاکم است.

۲/۲ - دیدگاه دوم: قائلین به انقلاب یا تکامل مادی در فرهنگ

قائلین به انقلاب یا تکامل مادی فرهنگها نسبت گرا هستند. به اعتقاد آنها هر فرد دارای پیشینه است. گذشته فرد، ترکیب نطفه‌ای با ژنی انسان و محیط اجتماعی زندگی او معرف پیشینه اوست که بعد از گذر از مراحل و مقاطعی رشد و نمو کرده و در نهایت بینش فرد را بر اساس آن پیشینه و پیشداوری بوجود می‌آورد لذا هر فرد در زمان و مکان متفاوت دارای جایگاه ترکیبی و اعتقادات و بینش متفاوت است.

از این رو قوانین موضوع درک بشر ثابت نبوده و با جریان نسبیت در شناخت‌شناسی و پایه‌های معرفتی و روش تولید مفاهیم و اطلاعات در این دیدگاه، نسبیت در درک از امور فطری، حقائق عالم و ساختارهای واقعی نیز جاری می‌شود.

نسبی‌گرایی با دینداری قابل جمع نبوده و گرایش به مفاهیم و ساختارهای ثابت را محکوم و یا محدود به بخشی از تحرک انسان می‌داند. و هرگونه محدودیتی که تحرک را متوقف کند نفی می‌کند. بالا رفتن راندمان و کارآمدی عینی را در منزلت محوری قرار داده و موضوعات مذهبی را از حیطه پژوهش خارج و غیر علمی قلمداد می‌کند و در نهایت دین را در مبانی حسی خود

تأویل حسی می نماید.

انقلاب فرهنگی در این دیدگاه به معنای ظهور تکنولوژی نوین و ملغی کردن نظام تکنولوژیک سابق و درهم ریختی ساختارها و تولید مفاهیم جدید است زیرا ارتباط انسان با جهان به معنای توسعه ارضاء نیاز مادی در آن اصل می باشد. (دیدگاه لیبرالی)

تکامل گرایی حسی علیرغم موفقیت در رسیدن به کارآمدی عینی با نپذیرفتن جهت حاکم واحد بر مسئله حرکت و توسعه، دچار بن بست و سؤالات جدی نسبت به مسائل اجتماعی و انسانی است.

نسبیت گرایی مطلق اگر بخواهد تردید را در همه ابعاد و عقلانیت مادی خود سرایت دهد باید از حرکت سنجشی و عقلانی خود نیز دست بردارد و حرکت صفر می شود.

نسبیت گرایی مطلق و حسی «هدف خارج از سیستم و عالم مادی» را قبول ندارد. لذا با تعریف هدف در درون مجموعه فاصله طبقاتی را برای ایجاد انگیزه‌ها به رسمیت می شناسد. «حرص» بعنوان موتور تحرک نظام مدیریت مادی و «حسد» بعنوان ابزار کنترل سطوح و طبقات نمی تواند منفعت فرد و جمع را تضمین کند لذا اهداف فرد و جمع در تضاد قرار می گیرد. بنابراین انگیزه‌های طبقاتی ذاتاً قدرت هماهنگ سازی را از دست می دهند و محور انگیزش دنیایی اساس پیدایش نزاع در عینیت می گردد. تنوع و کثرت گرایی برای فرار از خمود و از بین بردن دغدغه‌ها نیز موفق نبوده زیرا دستگاه نسبی گرایی از درون دچار ناهنجاری است. توسعه تکنولوژی موجب شدت ارتباطات در بین انسانها گشته و این امر شدت حسد را بالا می برد و آنرا به خشم اجتماعی تبدیل می کند از طرف دیگر با عدم کتمان اطلاعات از مردم رویارویی ساختارها امری اجتناب ناپذیر است. لذا تنازع اجتماعی و فروپاشی نظام استکبار با سرعت صد چندان نسبت به فروپاشی نظام استکبار شرق تحقق می یابد.

۲/۳ - دیدگاه سوم: قائلین به تکامل یا انقلاب الهی در فرهنگ

دو دیدگاه اول و دوم نسبت به موضوع حرکت تحلیل دقیق، صحیح و عمیق ارائه دادند لذا از

چالشهای سیاسی، فرهنگی و اقتصادی خود نیز تحلیل ندارند و قدرت کنترل بحرانها را ندارند. در دیدگاه سوم با تعمیق نسبت به تحلیل از حرکت بعنوان پایگاه تفسیر و تصرف در تمامی حرکتها و ترکیبات و تحولات روحی، فکری، عینی در همه مقیاسها به نقطه مختصات جدید دست یافته است. «تعیین و کیفیت» را در تحلیل از حرکت غلط دانسته و «عدم تعین» را بر اساس فاعلیت و اختیار مفسر «حرکت»، و «اشتداد» می داند. «تعیین و کیفیت» بمعنای نظام نسبتها از برآیند اولیه برخورد اختیارات امری متغیر و ایجاد دانیسته و نظام اختیارات «تکوینی، تاریخی، اجتماعی» در پیدایش نظام نسبیّت اصل می باشد. «فاعلیت»، «اختیار»، و «نظام اختیارات» و «قوانینی برخاسته از برخورد فاعلها در نظام فاعلیت» همه توسعه پذیر هستند.

نسبیت گرایی مادی با ملاحظه تلائم بین چند اصل موضوعه و مدل سازی دستگاه پرورشی خود را با آزمون خطابه کارآمدی برتر رسانده است اما قدرت به وحدت رساندن سیستم و «فرآیند نظام» را تحت قوانین نسبیّت ندارد. زیرا با نپذیرفتن هدف در خارج از سیستم قدرت بهینه پیش فرضهای منطقی، فلسفی و دانش خود را ندارد و ذر تئوری سازی دچار تلون و تغییر در میانی تکامل مادی خودی شود.

تکامل گرایی الهی با حاکم کردن قوانین حاکم بر رشد و جهت عام تکوینی، تاریخی مسؤولیت هماهنگ سازی حرکتهای مادون را بوسیله علم خطاناپذیر بوجود می آورد.

درک از کلمات وحی در مدل سازی به لحاظ تئوریک در منزلت محور قرار گرفته و قوانین حاکم بر نسبیّت قدرت هماهنگ سازی نظامات مادون را بوجود می آورد. از این رو بهینه امور تا تغییر پیش فرضهای منطقی، فلسفی و علمی حول جهت واحد امکان می یابد و منطقی که قدرت نشر تعبد بیشتر در همه شؤون را پیدا می کند منشاء انگیزش نسبت به پرستش خدای متعال و ایثار در عمل می شود و بعنوان منطق برتر شناخته خواهد شد.

تکوین و تاریخ با سرپرستی واحد، روند واحد دارد، و دین و شرع ابزار اداره و ولایت تاریخی است. پیدایش رهبری انقلابها تحت قوانین رشد تاریخی بوقوع می رسد و رشد و

سعادت تمام جوامع در همه زمانها و مکانها با تولی به کلمات نورانی وحی و قوانین حاکم بر رشد تحقق می یابد. از این رو فهم از دین متناسب با جهت واحد تاریخی تکامل و ارتقاء می یابد و جهش و توسعه آن شامل تغییرات کمی و کیفی می باشد. تولی به ولایت و ربوبیت الهی، ولایت تاریخی معصومین علیهم السلام و ولایت اجتماعی فقهاء با تحرک اختیار انسانها سازگار بوده و تا عینیت و ساختن تمدن جدید جریان می یابد. همه در انتخاب بهینه آزاد بوده و در توسعه اختیار به وحدت می رسند. انسجام وحدت اختیارات تمامی ابعاد «سیاست، فرهنگ، اقتصاد»، «جامعه، سازمان، خانواده»، «تولید، توزیع، مصرف»... را می پوشاند. در «توسعه اختیارات» التزام به وحدت و در «زمینه اختیارات» آزادی در کثرت لازم است و توسعه اختیارات اجتماعی با تعیین جهت واحد محقق می گردد.

۱- ضرورت طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

«ظرفیت گسترش انقلاب اسلامی» وابسته به «رشد نفرت اجتماعی» نسبت به نظام استکباری از یک سو و امید به «تحقق عدالت اجتماعی اسلام» از سوی دیگر است. بنابراین همانطور که تحقق انقلاب سیاسی به اختیارات اجتماعی وابسته بود، تحقق اجتماعی عدالت اسلامی به چگونگی شناخت اجتماعی و فرهنگ جامعه وابسته است. «عدالت اجتماعی» در مرتبه عینی شدن به فلسفه شدن وابستگی دارد و عدالت آرمانی التزامی در صورت هماهنگی با فلسفه شدن عینی قابلیت تحقق عینی را دارد و داشتن «فلسفه چرایی» و «فلسفه چیستی» کفایت نمی کند. بنابراین با مشروط نمودن توسعه عینی جامعه به ارزشهای آرمانی، انحلال فرسایشی ارزشهای آرمانی را به نفع توسعه ارزشهای مادی رقم می خورد.

اکنون در جهان بینی مادی توسعه «فلسفه فیزیک»، «فلسفه ریاضی» و «فلسفه زیست» تحت عنوان «علوم پایه» نقش «فلسفه شدن» را در طبقه بندی علوم به عهده دارند و روش تحقیقات به معنای «نمونه سازی» (مدل)، «سنجش نسبتها» (ضرائب فنی) و «بهینه تغییرات»، ابتکار عمل را در کلیه مراحل تحقیق در اختیار توسعه سرمایه داری قرار می دهد. این مغالطه عینی هر چند به

مفهوم صحیح و غلط نظری نبوده لکن خطرناکتر از مغالطه نظری توانسته است شرایط پرورشی را بگونه‌ای تنظیم نماید که «امکان و امتناع عینی» را اساس تسلیم شدن بشر قرار دهد.

از طرف دیگر امور ارزشی و کیفی به معنای حکم‌شناسی را به منطق صوری و علم اصول واگذار شده است، و امور توصیفی و کمی بمعنای موضوع‌شناسی به متولوژی حسی واگذار شده است، تفکیک غیر قاعده‌مند حوزه‌های معرفتی در فرهنگ حاکم بر جامعه پاسخگوی وحدت کل نظام نمی‌باشد؛ علاوه بر این منجر به تقسیم وظائف بر دو مبنا در ساختار قانون اساسی کشور شده است و چالشهایی را در نظام تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و اجرا بوجود آورده است.

چالش فرهنگی ما بین مطلق‌گرایی حسی متولوژی دانشگاه و مطلق‌گرایی عقلی حوزه‌های علمیه، موجد خلاء و پیدایش نقطه مختصات جدید برای حل نیازمندیهای انقلاب در عرصه فرهنگ و پژوهش و تحقیقات در نظام است. لذا تولید روش تحقیق جدید کاربردی بخشی از مدیریت توسعه انقلاب فرهنگی را در نظام حل می‌کند.

برای تولید روش تحقیق جدید کاربردی نیز احتیاج به پیمودن یک تلاش مستمر و بنیانی در فرهنگ نظام بوده که گزارش سی ساله را در سه گام ذیل تقدیم می‌گردد.

۱- پی‌ریزی فلسفه چگونگی شدن اسلامی با حفظ استقلال و عدم انفعال مستقیم و غیر مستقیم از فلسفه شدن‌های مادی در سطح نظری و هماهنگ با اصول اعتقادات حقّه

۲- اصول پایه روش تحقیق جدید بر اساس فرهنگ غنی اسلام و فلسفه شدن اسلامی

۳- روش مدل‌سازی یا نمونه‌سازی اسلامی

۲- هدف طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

همانگونه که تعبد به «ما انزل الله» در کلیه سطوح جامعه اسلامی پایگاه مستحکم همدلی اجتماعی است. مهمترین هدف تعقل اسلامی بمعنای چگونگی هماهنگ‌سازی دینی تفکر نیز پایگاه همفکری اجتماعی است. بنابراین جریان احکام ارزشی، تکلیفی و توصیفی شرع در پیش

فرض‌ها، تئوری‌سازی و معادلات از وظائف اصلی تولید روش تحقیق جدید کاربردی است. شالوده‌هماهنگ‌سازی شیوه تفکر بوسیله روش تحقیق جدید کاربردی باید در سطوح ذیل جاری شود.

۱- هماهنگ‌سازی دینی تکامل منطقی‌های:

الف: حجیت در فهم دین (حوزه)

ب: اسلامیت در فهم کاربردی (دانشگاه)

ج: جریان اسلام در فهم اجرایی (دولت)

۲- هماهنگ‌سازی دینی تولید اطلاعات تخصصی «حوزوی، دانشگاهی، اجرایی» در جریان

توسعه نیاز و ارضاء نیاز که ثمره آن:

الف: دستیابی به «حکمت، فقه، اخلاق» حکومتی در حوزه می‌باشد.

ب: توان «پیش‌بینی کنترل و هدایت» تغییرات بوم‌بنای معارف حقه در دانشگاه را دارد.

بگونه‌ای که کلیه معادلات علوم «پایه، تجربی، انسانی» بر اساس زفع نیازمندی‌های نظام اسلامی تولید می‌گردد.

ج: ارائه فیدل شناخت حل معضلات سیاسی، فرهنگی، اقتصادی داخلی در نظام

اجرایی حول محور درگیری کلمه اسلام با کلمه کفر در مقیاس جهانی است.

۳- هماهنگ‌سازی دینی تفکر در فرهنگ عمومی یعنی ایجاد فضای زیست اسلامی و

چگونگی درک نیازمندی‌های سیاسی، فرهنگی، اقتصادی افراد جامعه اسلامی.

۳- موضوع طرح «تولید روش تحقیق جدید کاربردی»

بنا به نظریه مختار در انسان‌شناسی معقولیت انسان اصل نبوده و اختیار در چگونگی

بکارگیری عقل اصل است و بر آن حکومت می‌کند و جهت‌بیش‌فرد بر وضعیت دقت و

سنجش عقلانیت حاکم است. و عقل در انتخاب و بهینه‌امور حضور دارد. و اینکه انسانها با

محوریت عقل خود راههای زیادی را بصورت طبیعی انتخاب می‌کنند موضوعاً منتفی است. و

همچنین استخراج قواعد مشترک بین انسان و حیوانات در پژوهشها نیز از بین می‌رود و بهینه‌گیری و مفهوم اختیار که مخصوص انسان است بر تمام سطوح و روند پژوهشها و تحقیقات سایه می‌اندازد. در چنین فرضی دستگاہهای منطقی با دو نوع بهینه، بهینه خودکامگی و بهینه ایثار با دو نوع جهت‌گیری دنیایی و اخروی روبرو خواهند بود.

متدها و روشها ماشین تولید فرهنگها پوده و در همه اشکال و سطوح جامعه موضوعیت دارند. در حقیقت فرهنگ محصول کارخانه روش همراه با سوخت تعلقات و گرایش یک ملت است. با عوض شدن گرایش یا سوخت مادی بجای گرایش یا سوخت الهی و با بالعکس ساختارها تغییر کرده و فرهنگها نیز تغییر می‌یابند.

در هر جامعه‌ای سه دسته ساختار یا کارخانه وجود دارند ۱- ساختار نظری ۲- ساختار کاربردی یا معادله‌ای ۳- ساختار عینی

۱- ساختار نظری: عبارت است از فلسفه منطقی که مفسر تحلیل نظری از حرکت و اصول شش‌گانه «وحدت و کثرت»، «زمان و مکان»، «اختیار و آگاهی» است. بر این اساس «نسبیت عام»، «نسبیت خاص» و «مدل برنامه تحقیق» که مبین پایه‌های اصول روش تحقیق هستند واضح و روشن می‌گردند.

۲- ساختار کاربردی یا معادله‌ای: عبارت است از «روش تحقیق»، «برنامه تحقیق» و «سازماندهی تحقیق» که قوانین حاکم بر ساختار سازیهای اجتماعی را تحویل می‌دهد. این ساختارها از نظر مواد موضوعاً نمی‌توانند از ساختارهای عینی مستقل و بریده باشند.

۳- ساختارهای عینی: عبارت است از نظاماتی که کلیه ارتباطات اجتماعی در آنها جریان دارند. و بعنوان محیط اجتماعی باعث ایجاد کیفیت «تولید، توزیع، مصرف» در «قدرت، اطلاع، ثروت» است.

ساختارها در همه سطوح علت پیدایش کیفیتی از گرایشها بوده و امکان پرورش را ایجاد می‌کنند و حاصل آنها فرهنگ نظام است. از این رو نسبت و تناسبات گمانه‌ها بعنوان پایه

پژوهشها در بستر نیازمندیها و ساختارهای موجود سنجیده می‌شوند. گرایشها به ساختارهای موجود برخورد کرده و در صورت قدرت حرکت تحقق می‌یابند. لذا در صورت عدم جوابگو بودن ساختارهای موجود در تحقق عینی جهت‌گیری الهی جامعه انقلابی محکوم به شکست و تغییر می‌باشد. طرح تولید روش تحقیق جدید کاربردی پاسخ مثبتی به بخشی از این چالش است.

فصل دوم

کلیات طرح

«روش انجام فعالیت پژوهشی»

روش انجام فعالیت پژوهشی

بعد از بررسی دلائل توجیهی طرح به تبیین کلیات طرح در دو بخش مستقل پرداخته می‌شود.

در کلیات طرح عمدتاً روش انجام فعالیتهای پژوهشی تبیین می‌شود. برای تولید روش تحقیق جدید کاربردی سه مرحله ذیل پیش بینی شده است.

۱- برنامه تولید فلسفی طرح روش تحقیق جدید کاربردی که عبارت است از ترسیم تئوریک فرضیه جدید در موضوع روش تحقیق و تعیین ما به الامتیاز، ما به الاختلاف و ما به الاشتراک آن با روشهای موجود.

۲- برنامه تولید روشی طرح روش تحقیق جدید کاربردی که عبارت است از تطبیق تئوریک فرضیه جدید در موضوع روش تحقیق با روش تحقیق متداول در دانشگاهها برای تفاهم و ایجاد ادبیات مشترک

۳- برنامه تولید مصداقی طرح روش تحقیق جدید کاربردی که عبارت است از بکارگیری روش تحقیق جدید در یک نمونه عینی برای تکمیل نظام آماری آن و اثبات کارآمدی آن در عرصه پژوهشهای میدانی و کاربردی.

بخش اول: برنامه تولید فلسفی طرح روش تحقیق جدید کاربردی

با «تکثیر اوصاف، تخصیص اصطلاحات و توزین عناوین» در سه مرحله «تجزیه، ترکیب و تحلیل» در سه سطح «مراحل، موضوعات و سطوح» جداول ۱۳ گانه روش تحقیق جدید کاربردی بعنوان ضمیمه طرح تقدیم می‌گردد و امید است با توضیح عناوین جداول و مکانیزم و ساختار آنها کتاب روش تحقیق بر مبنای فلسفه نظام ولایت تدوین شود و مرحله اول طرح به پایان برسد. متن ذیل تبیین عنوان و سر فصلهای اصلی روش تحقیق جدید در مرحله فلسفی طرح است.

برای ارزیابی جامعیت تئوریک روش تحقیق تأسیسی بصورت خلاصه به عرضه «نظام مقایسه روش تحقیق» پرداخته شده است که از طریق بررسی جامعیت نسبت ابعاد اصولی روش تحقیق، این امر انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل «فرهنگ روش تحقیق، فلسفه روش تحقیق، زیر ساخت روش تحقیق» شاخصه اصلی چگونگی توسعه روش تحقیق در علوم کاربردی محسوب گردیده است.

□ نظام مقایسه دارای سه بخش می‌باشد:

■ قسمت اول «فرهنگ روش تحقیق» است. در این بخش به ما به الامتياز این روش تحقیق نسبت به سایر روشهای تحقیق در علوم کاربردی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی خاستگاه ارزشی روش تحقیق انجام می‌پذیرد و در این بررسی، تحلیل «گرایش گمانه‌ها، بینش‌گزینش‌ها، دانش پردازشهای» تحقیقاتی شاخصه اصلی چگونگی فرهنگ خاستگاه روش تحقیق محسوب گردیده است.

□ فرهنگ روش تحقیق دارای سه قسمت می‌باشد:

□ اول «گرایش گمانه‌های تحقیقاتی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن دستیابی به گمانه‌های تحقیقاتی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت اخلاق در جامعه انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل عینی نظام سیاسی به عنوان شاخصه اصلی چگونگی جریان نیازمندیها و

انتظارات جامعه محسوب گردیده است.

□ دوم «بینش‌گزینش‌های تحقیقاتی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن دستیابی به گزینش‌های تحقیقاتی جامعه پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت افکار در جامعه انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل کارآمدی عینی منطق، تشخیص اولویت به عنوان شاخصه اصلی چگونگی جریان تفاهم و ارتباطات جامعه محسوب گردیده است.

□ سوم «دانش پردازش‌های تحقیقاتی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن دستیابی به پردازش‌های تحقیقاتی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت انضباط اجرایی جامعه انجام می‌پذیرد و در این بررسی کارآمدی منطق تجربی به عنوان شاخصه اصلی سازمان یافتگی رفتار اجتماعی محسوب گردیده است.

■ قسمت دوم «فلسفه روش تحقیق» است. در این بخش به ما به الاختلاف این روش تحقیق نسبت به سایر روش‌های تحقیق در علوم کاربردی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی جایگاه منطقی این روش تحقیق انجام می‌پذیرد و در این بررسی، تحلیل «مبادی، مبانی، مقاصد مدل سازی»، به عنوان شاخصه اصلی چگونگی تکامل منطقی روش تحقیق در علوم کاربردی محسوب گردیده است.

□ فلسفه روش تحقیق دارای سه قسمت می‌باشد:

□ اول «مبادی مدل تحقیقات» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن تنظیم پیش فرض‌های مدل تحقیقات پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت تعیین مفاهیم پایه مدل تحقیقات انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل چگونگی تشخیص «ضرورت، موضوع، هدف مدل تحقیقات» به عنوان شاخصه اصلی جهتگیری تحقیقاتی محسوب گردیده است.

□ دوم «مبانی تنظیم مدل تحقیقات» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن نظام محاسبات پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت تولید مفاهیم پایه مدل تحقیقات انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل چگونگی «مفاهیم متغیر، متغیر مفاهیم، نظام تغییر» مدل تحقیقات به عنوان

شاخصه اصلی انسجام تحقیقاتی محسوب گردیده است.

□ سوم «مقاصد مدل تحقیقات» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن نظام کارآمدی مدل تحقیقات پرداخته می‌شود که از طریق بررسی افزایش قدرت عملکرد مدل تحقیقات انجام می‌پذیرد و در این بررسی، تحلیل امکان «پیشگویی، هدایت، کنترل تغییرات» به عنوان شاخصه اصلی کارایی مدل تحقیقات محسوب گردیده است.

■ قسمت سوم «زیرساخت روش تحقیق» است. در این بخش به اصول مشترک یا ما به الاشتراک این روش تحقیق با سایر روشهای تحقیق پرداخته می‌شود که از طریق بررسی پایگاه کارآمدی این روش تحقیق انجام می‌پذیرد و در این بررسی، تحلیل هماهنگی کارایی «مشاهده استقرایی، سنجش قیاسی، آزمون خطا» به عنوان شاخصه اصلی تکامل کارآمدی روش تحقیق محسوب گردیده است.

□ زیرساخت روش تحقیق دارای سه قسمت درونی می‌باشد:

□ اول «مشاهده استقرایی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن تحقیقات کتابخانه‌ای پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت تعیین موضوعات تحقیقات انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل چگونگی تشخیص «اجزاء، عوامل، مجموعه» به عنوان شاخصه اصلی دستیابی به پیش‌فرضهای مدل تحقیقات کاربردی محسوب گردیده است.

□ دوم «سنجش قیاسی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن تحلیل (نظری) مدل کاربردی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت تئوری تحقیقات (موضوع خاص) انجام می‌پذیرد و در این بررسی تحلیل چگونگی دستیابی به «تنظیم واحدها، تعادل، ضرائب فنی» به عنوان شاخصه اصلی قدرت تحلیل مدل تحقیقات کاربردی محسوب گردیده است.

□ سوم «آزمون عینی» است. در این قسمت به قاعده‌مند نمودن تحقیقات تجربی پرداخته می‌شود که از طریق بررسی وضعیت هماهنگی بین «متغیرهای مدل و تغییرات عینی» انجام می‌پذیرد و در این بررسی چگونگی تغییرات «موضوع، شرایط، ارتباط» به عنوان شاخصه اصلی دستیابی به معادله عینی محسوب گردیده است.

بخش دوم: برنامه تولید روش طرح روش تحقیق جدید کاربردی و مراحل آن

در سه مرحله پژوهش و تحقیق کتابخانه‌ای، نظری و میدانی روش تحقیق جدید به روشهای موجود تطبیق داده می‌شود. در پژوهش کتابخانه‌ای به «اصول موضوعه‌های جدید» و در پژوهش نظری به «نظام تحلیلی جدید» و در پژوهش میدانی و کاربردی به کیفیت تولید معادله، در روش تحقیق جدید دست می‌یابند.

۱- پژوهش کتابخانه‌ای:

فعالیت‌های پژوهشی در تحقیقات کتابخانه‌ای عبارت از «تأمین منابع، تجزیه موارد، تنظیم روند» است و حاصل این سه بخش دستیابی به اصول موضوعه‌های جدید در روش تحقیق است.

۱/۱- تأمین منابع:

منظور از تأمین منابع، گزینش منابع محوری در دهه‌ها یا چند صده به ساده‌ترین وجه است و از این رو اطلاعات مکتوب و غیر مکتوب قابل دسترسی جمع‌آوری می‌شود و به بررسی کیفیت پیدایش، تغییرات و تکامل روشها بوسیله شخصیت‌های برجسته دارای نفوذ علمی و برتری و تفوق در تاریخ و جهان می‌پردازند. این بخش استقرایی نبوده و برای آن باید مدل طراحی شود.

۱/۲- تجزیه موارد:

دسترسی به ساختارهای درونی و بیرونی روشها و نسبت بین آنها از تجزیه «مبادی، مبانی و نتایج» در روشها بدست می‌آید. پر واضح است که بروز نارسائیه‌ها در تعاریف از طریق کنترل عوامل درونی و بیرونی روشها امکان‌پذیر است. با مطالعه منابع موجود و تنظیم سه سطح فهرست «اصلی، فرعی، تبعی» ترجمه متون موجود را به سرفصلهای مطلوب تولید شده نزدیک می‌نماید. تنظیم نمودارهای گزارشی (نه تحلیلی) از وضع موجود در روشها در این مرحله امکان‌پذیر می‌شود.

با مطالعه نمودارهای گزارشی از وضع موجود در روشها می توان سیر تغییرات و پیدایش عوامل جدید اضافه شده در هر مرحله را براحتی ملاحظه نمود با تشخیص و علل تغییرات روند تغییرات در روشها را ترسیم نمود. در این بخش بسترهای گمانه پردازی از طریق مطالعه و پژوهش کتابخانه‌ای برای مرحله بعد آماده می شود.

۲ - پژوهش نظری:

فعالیت‌های پژوهشی در تحقیقات نظری عبارت از تعمیم آثار، تخصیص جایگاه، توزین سهم تأثیر است: حاصل این بخش دستیابی به نظام تحلیل در روش تحقیق جدید است که از یک طرف مبتنی بر فلسفه نظام ولایت و از طرف دیگر مبتنی بر مشاهدات استقرایی و پژوهش کتابخانه‌ای است.

۲/۱ - تعمیم آثار:

با تکیه به اصول موضوعه‌های فلسفی خود و مشاهدات استقرایی به ساماندهی تعریف نوین از روش تحقیق و گمانه زنی نسبت به ساختار روش تحقیق و عوامل درونی و بیرونی آن می پردازند. با طبقه بندی تعاریف جدید به گمانه زنی نسبت به ساختارهای اصلی، فرعی و تبعی، سعی در دستیابی به «ما به الامتیازها، ما به الاختلافها و ما به الاشتراکها» در روش می نمایند.

۲/۲ - تخصیص جایگاه:

دستیابی به یک نظام کیفی و تعیین وضعیت تعادل و عدم تعادل اجزاء، عوامل، مجموعه، موضوعات، شرایط و ارتباطات و نسبت بین آنها در مجموعه نظام یافته تعریفی در این قسمت انجام می گیرد و بر این اساس مدل و فلسفه تحلیلی ارائه می گردد.

۲/۳ - توزین سهم تأثیر:

کمی ساختن طبقه بندی کیفی برای دستیابی به ضرائب متغیرهای موضوع روش تحقیق و تعیین سهم تأثیر بخشها و عوامل و نسبت بین ساختارها و تبدیل بخشها به کل واحد در این بخش انجام می شود.

۳ - پژوهش میدانی و کاربردی:

فعالیت‌های پژوهشی در تحقیقات کاربردی عبارت از «تعیین شاخصه، تشخیص وضعیت، تنظیم برنامه» می باشد. حاصل این بخش دستیابی به قواعد مدل سازی و دستیابی به ضرائب فنی و تعادلی بخشها می باشد. این به معنای دست یافتن به قواعد تولید معادله می باشد.

۳/۱ - تعیین شاخصه:

برای ورود تحقیق و پژوهش به میدان کاربرد و میدان عملیاتی، موضوع تعیین شاخصه و قواعد تعیین موضوعات شاخصه امر حیاتی بوده، زیرا کنترل و ارزیابی آثار بوسیله شاخصه‌ها انجام می گیرد. محققین با دستیابی به واحدهای کمی شاخصه‌ها می توانند به تعادل و عدم تعادل کمی بخشها و مجموعه‌ها دست یابند.

۳/۲ - تشخیص وضعیت:

تشخیص وضعیت بدون تنظیم نظام سؤالات و سؤالات آزمایشگاهی برای معاینه و اطلاع از عینیت امکان نداشته که در این بخش روش و مدل دستیابی به کیفیت تنظیم نظام سؤالات با توجه به اطلاعات اولیه از عینیت و نظام تحلیلی جدید، تحقق می یابد.

۳/۳ - تنظیم برنامه:

در برنامه باید مقدمات به نفع حل مشکلات در رسیدن به پژوهش سالم و قابل اعتماد هدایت شود. مجموعه دستورالعمل‌های پژوهشی بازمانندی خاص و شرایط خاص محیطی انجام می گیرد و بهینه برنامه پژوهش و قواعد بازنگری و قواعد کنترل در این بخش مطرح می گردد.

فصل سوم

«موضوعات طرح تفصیلی»

(مهندسی طرح)

موضوعات طرح تفصیلی یا مهندسی طرح

بعد از بررسی دلائل توجیهی طرح و کلیات طرح، باید طرح تفصیلی یا مهندسی طرح را تبیین کرد پیشبرد پژوهشها بصورت سازمانی و تقسیم وظائف بر اساس روش پیشنهادی مربوط به این فصل می باشد. واضح است که مدیریت یا سازماندهی و برنامه ریزی اجرایی طرح نمی تواند از روش انجام فعالیتهای پژوهشی بریده و منفک باشد. مهندسی طرح به نوبه خود نیازمند به فرصت چند ماه برای طراحی الگوی آزمایشی و تست آن است لذا بنا کمبود وقت نسبت به ارائه طرح، موضوعات این فصل را به نحو تخمینی، موردی و غیر قاعده مند بیان می گردد.

بخش اول:

۱/۱ - مدت انجام طرح ۱۸ ماه

۱/۲ - شرایط و امکانات لازم پیشبرد طرح

بخش دوم - زمانبندی طرح بوسیله جدول کانت

بخش سوم:

۳/۱ - جدول هزینه و ساعات کار همکاران پژوهشی تولید طرح فلسفی روش تحقیق جدید

کاربردی

۳/۲ - جدول هزینه و ساعات کار همکاران پژوهشی تولید طرح روشی روش تحقیق جدید

کاربردی

۳/۳ - جدول هزینه حقوقی اعضای اجرایی تولید طرح روش تحقیق جدید کاربرد

۳/۴ - جدول هزینه وسایل و مواد و سایر هزینه‌ها

بخش چهارم - منابع فارسی موجود و قابل دسترسی

بخش پنجم - نمودارها و ضمائم

۱/۱ - مدت انجام طرح

پژوهش‌های تأسیسی و تولیدی باید به تحقق محصول کیفی آن منقید باشند و از رفت و برگشت‌های پژوهشی در آن بیم نداشته باشند، لذا مدت اولیه پیشنهادی برای این پروژه ۱۸ ماه برآورد می‌شود.

۱/۲ - شرایط و امکانات لازم برای پیشبرد طرح

طرح نیازمند داشتن دو مرکز برای فعالیتهای پژوهشی و تشکیل جلسات خود در قم و تهران است و هر دو مرکز به لوازم و امکانات صوتی، کامپیوتری، دستگاه تکثیر (زیراکس) و تلفن و فاکس احتیاج دارد.

۳/۱ - جدول هزینه پژوهشی تولید فلسفی طرح روش تحقیق جدید کاربردی

مدرك	نفر	نفر ساعت در ماه	۶ ماه	فی به ریال	مبلغ کل	همکاران پژوهشی
اجتهاد (استاد)	۲	۱۸۰	۱۰۸۰	۱۰/۰۰۰	۱۰/۸۰۰/۰۰۰	تئورسین و سرپرست طرح
دکتری (استادیار)	۳	۶۰	۱۰۸۰	۸/۰۰۰	۸/۶۴۰/۰۰۰	اعضای هیئت علمی
دکتری (استادیار)	۲	۳۰	۳۶۰	۸/۰۰۰	۲/۸۸۰/۰۰۰	مشاوران طرح
فوق لیسانس (مربی)	۳	۶۰	۱۰۸۰	۷/۰۰۰	۷/۵۶۰/۰۰۰	پژوهشگران
دکتری (استادیار)	۴	۶۰	۱۴۴۰	۸/۰۰۰	۱۱/۵۲۰/۰۰۰	تدوین کننده‌ها
لیسانس	۲	۵۰	۶۰۰	۵/۰۰۰	۳/۰۰۰/۰۰۰	اعضای اجرایی پیاده کننده‌ها
فوق لیسانس (مربی)	۲	۵۰	۶۰۰	۷/۰۰۰	۴/۲۰۰/۰۰۰	اعضای اجرایی ویراستار
دکتری (مربی)	۴	۲۰	۴۸۰	۷/۰۰۰	۳/۳۶۰/۰۰۰	اعضای اجرایی فهرست زن

۳/۲ - جدول هزینه پژوهشی تولید روش طرح روش تحقیق جدید کاربردی

مدروک	نفر	نفر ساعت در ماه	۱۲ ماه	فی به ریال	مبلغ کل	همکاران پژوهشی
اجتهاد (استاد)	۲	۱۸۰	۴۱۶۰	۱/۰۰۰	۲۱/۶۰۰/۰۰۰	تئوریسین و سرپرست طرح
دکتری (استادیار)	۳۰	۶۰	۲۱۶۰	۸/۰۰۰	۱۷/۲۸۰/۰۰۰	اعضای هیئت علمی
دکتری (استادیار)	۲	۳۰	۷۲۰	۸/۰۰۰	۵/۷۶۰/۰۰۰	مشاوران طرح در تهران
فوق لیسانس (مربی)	۳	۶۰	۲۱۶۰	۷/۰۰۰	۱۵/۱۲۰/۰۰۰	پژوهشگران
دکتری (استادیار)	۴	۶۰	۲۸۸۰	۸/۰۰۰	۲۳/۰۴۰/۰۰۰	تدوین کنندگان
لیسانس	۲	۵۰	۱۲۰۰	۵/۰۰۰	۶/۰۰۰/۰۰۰	اعضای اجرایی پیاده کننده ها
فوق لیسانس (مربی)	۲	۵۰	۱۲۰۰	۷/۰۰۰	۸/۴۰۰/۰۰۰	ویراستار
دکتری (مربی)	۴	۲۰	۹۶۰	۷/۰۰۰	۶/۷۲۰/۰۰۰	تهیه کنندگان فهرستها

۳/۳ - جدول هزینه حقوقی اعضای اجرایی تولید طرح روش تحقیق جدید کاربردی

مدیرک	نفر	نفر ساعت در ۱۸ ماه	فی به ریال	مبلغ کل	همکاران اجرائی
فوق لیسانس	۱	۲۱۶۰	۷/۰۰۰	۱۵/۱۲۰/۰۰۰	مجری طرح
دکتری	۱	۲۷۰	۷/۰۰۰	۱/۸۹۰/۰۰۰	مهندسی طرح
فوق دیپلم	۱	۵۴۰	۳/۲۰۰	۱/۷۲۸/۰۰۰	امور مالی و تدارکاتی
فوق دیپلم	۱	۵۴۰	۳/۲۰۰	۱/۷۲۸/۰۰۰	خدمات کامپیوتری
فوق دیپلم	۱	۵۴۰	۳/۲۰۰	۱/۷۲۸/۰۰۰	خدمات صوتی
دیپلم	۱	۵۴۰	۳/۲۰۰	۱/۷۲۸/۰۰۰	خدمات موتوری و خرید

۳/۴ - جدول هزینه وسایل و مواد و سایر هزینه‌ها

هزینه‌ها	توضیح دربارهٔ کمیت یا کیفیت موضوع هزینه	کل مبلغ به ریال
هزینه مسافرت	رفت و آمدهفتگی بین تهران و قم ۷۰/۰۰۰×۴۴ نوبت	۱۰/۰۸۰/۰۰۰
تکثیر و نشر		۹۰۰/۰۰۰
امور کامپیوتری		۳/۰۰۰/۰۰۰
وسایل و مواد	کاغذ، نوار، لوازم التحریر و...	۱/۰۰۰/۰۰۰
متفرقه	پذیرایی، خرید کتاب	۱/۰۰۰/۰۰۰

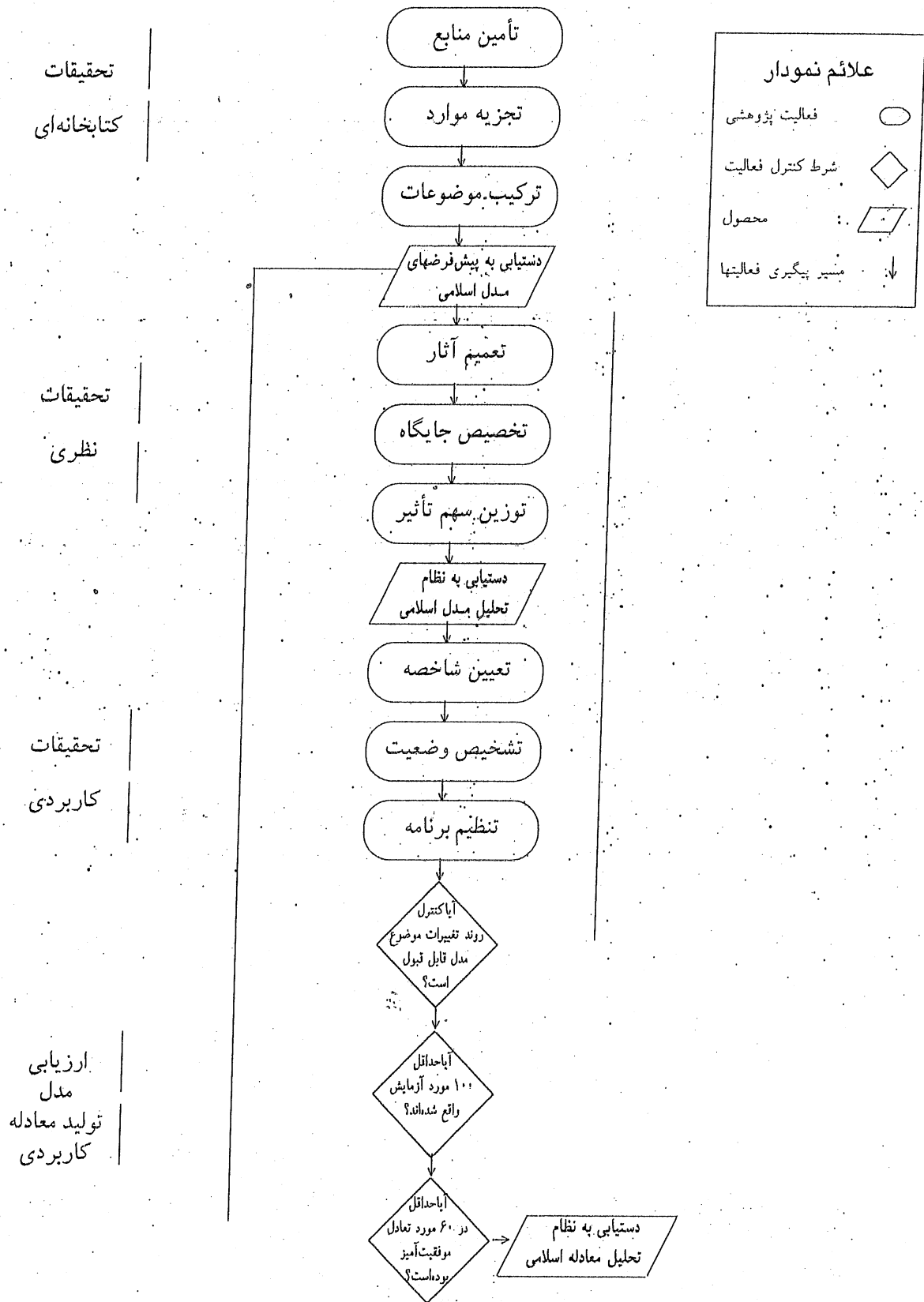
۳/۵ - بودجه طرح

هزینه‌ها	مبلغ به ریال
هزینه نیروی انسانی پژوهشی طرح	۱۵۵/۸۸۰/۰۰۰
هزینه نیروی انسانی اجرایی طرح	۲۳/۹۲۲/۰۰۰
هزینه مقدمات و امکانات طرح	۱۵/۹۸۰/۰۰۰
جمع نهایی	۱۹۵/۷۸۲/۰۰۰

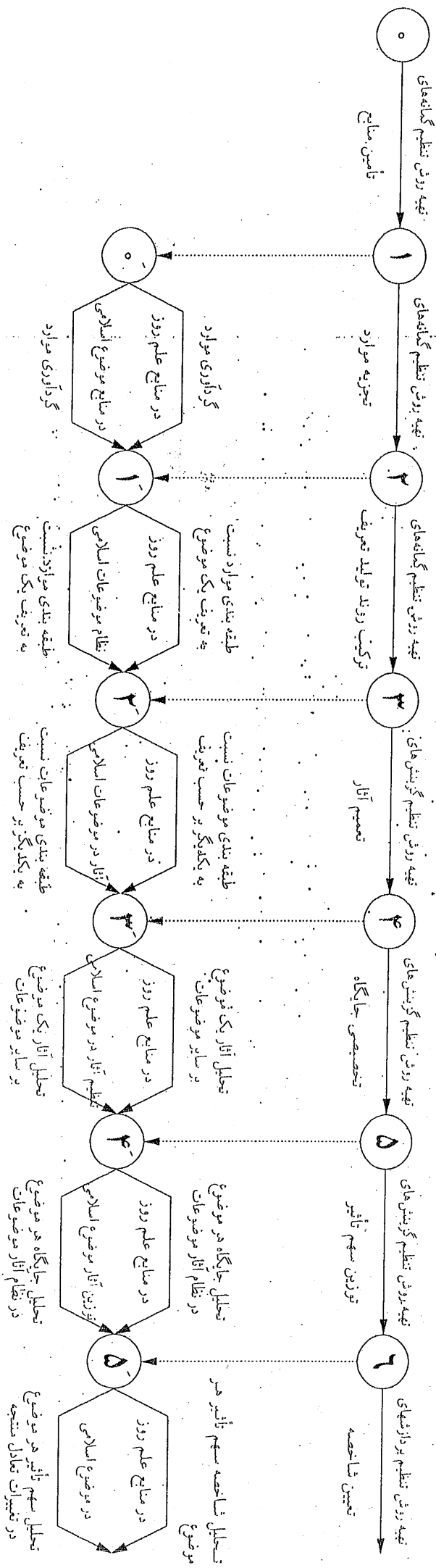
منابع فارسی

- ۱- سروش، عبدالکریم - علم چیست؟ فلسفه چیست؟ - انتشارات صراط - ۱۳۶۱
- ۲- همپل، کارل - فلسفه علوم طبیعی - ترجمه معصومی همدانی، حسین، نشر دانشگاهی - ۱۳۶۹
- ۳- مصاحب، غلامحسین - دائرة المعارف مصاحب - ۱۳۷۴
- ۴- دنوئی، جان - منطق تنوری. تحقیق - ترجمه شریعتمداری، حسین، انتشارات دانشگاه تهران - ۱۳۶۹
- ۵- لتیل، دانیل - تبیین در علوم اجتماعی - ترجمه سروش، نشر صراط - ۱۳۷۳
- ۶- کیوی، ریمون و وان کامپنهود، لوک - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم اجتماعی - ترجمه نیک گهر، عبدالحسین، نشر توتیا ۱۳۷۷
- ۷- نادری، عزت‌الله و سیف نراقی، مریم - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی و... - ۱۳۵۹
- ۸- هومن، حیدر علی - پایه‌های پژوهشی در علوم رفتاری - پیک فرهنگ ۱۳۷۰
- ۹- ریموندپوپر، کارل - منطق اکتشاف علمی - ترجمه آرام، احمد - انتشارات سروش - ۱۳۷۰
- ۱۰- بلالاک، هربرت - مقدمه‌ای بر تحقیقات اجتماعی - ترجمه پاشا، ابراهیم ۱۳۷۳
- ۱۱- (ایلی، میرزایی (۷۵). - جزوه درسی، روشهای تحقیق در علوم اجتماعی - سازمان مدیریت صنعتی ۱۳۷۵
- ۱۲- رفیع پور، فرامرز - کندوکاوها و پنداشته‌ها - انتشار ۱۳۶۰
- ۱۳- دکتر سرایی، حسن - مقدمه‌ای بر نمونه‌گیری در تحقیق - سمت ۱۳۷۲
- ۱۴- نبوی، بهروز - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم اجتماعی - ۱۳۵۴
- ۱۵- هومن، حیدر علی - استنباط آماری در پژوهش رفتاری - تهران ۱۳۷۰
- ۱۶- «گروه مؤلفین: سازمان جهانی بهداشت» - تحقیق در سیستم‌های بهداشتی - گروه مترجمین: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ انتشارات معاونت پژوهشی ۱۳۷۲
- ۱۷- خاکی، غلامرضا - روش تحقیق با رویکردی به پایان‌نامه نویسی - مرکز تحقیقات علمی کشور ۱۳۷۸
- ۱۸- دکتر عزیزی، فریدون - روشهای یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی - چاپ ورامین ۱۳۷۱
- ۱۹- دکتر خوانساری، محمد - منطق صوری - انتشارات آگاه ۱۳۷۴
- ۲۰- استاد علامه طباطبائی، محمدحسین - اصول فلسفه و روش رئالیسم - دفتر انتشارات اسلامی ۱۳۳۲
- ۲۱- ملاصدرای شیرازی، صدرالمآلهین - منطق نوین - انتشارات آگاه ۱۳۶۲
- ۲۲- شهابی، محمود - رهبر خرد - کتابفروشی خیام ۱۳۶۱

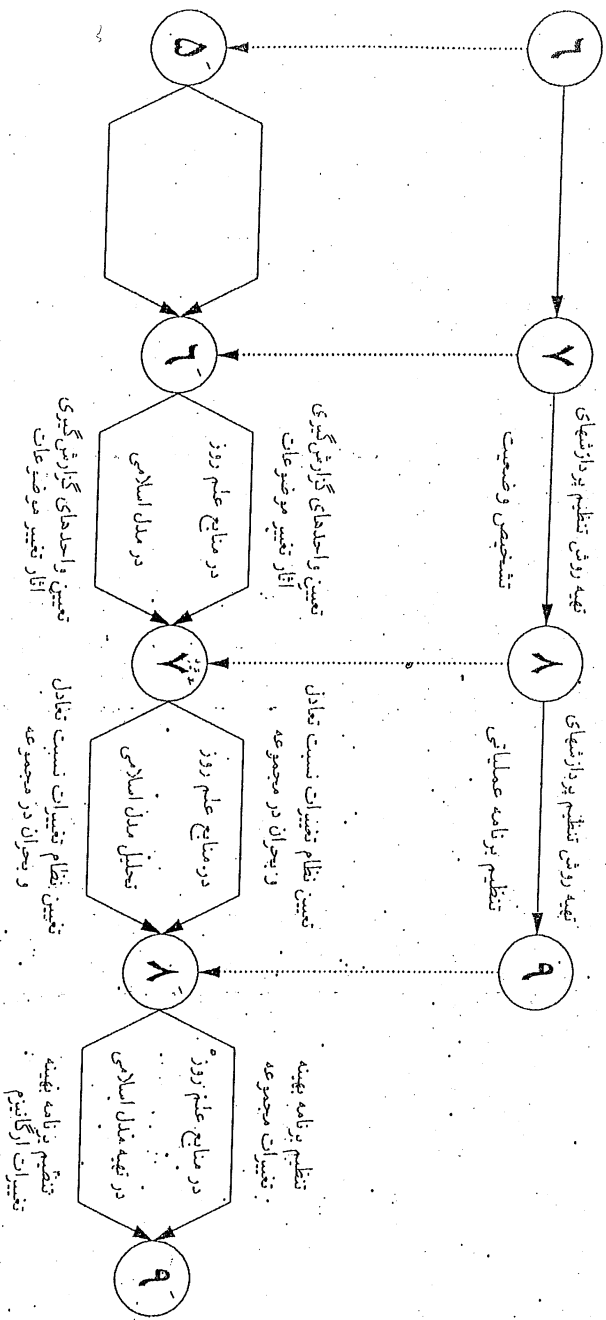
نمودار جریان ترتیب طولی برنامه پژوهش جهت تولید معادلات کاربردی علوم اسلامی



نمودار جریان محورهای موزی و متوالی بر نامه پژوهش مقایسه‌ای جهت تولید معادلات کاربردی در علم اسلامی



نمودار جریان محورهای معادلات کاربردی، علوم اسلامی



باید برای علم و تحقیقات کاربردی، حرکتی انجام داد

... انقلاب، یعنی این که تحولی در همه چیز به وجود بیاید. یکی از آن تحولات هم، در مقوله‌ی علم در این کشور است. نگوئید ما پول و بودجه نداریم. بله، خیلی کارها با پول انجام می‌گیرد؛ لیکن به نظر می‌رسد که کل دستگاه علم و دانش کشور، باید با یک دید انقلابی به مسأله نگاه کند؛ مثل آن کسی که فرزندش درون آب افتاده و دارد غرق می‌شود؛ مثل روحیه‌ی همان مبارزی که در دوران پیش از پیروزی انقلاب، هیچ چیز - نه زن، نه بچه، نه زندگی، نه خانه، نه راحتی - نمی‌فهمید و همه‌ی زندگیش مصروف این می‌شد که کاری انجام بدهد. دستگاه علمی کشور، باید این طور جلو برود و هرچیزی که مانع سر این راه است، حقیقتاً برطرف بشود. بنابراین، در دانشگاهها باید برای علم و تحقیق و تحقیقات کاربردی، کاری کرد و حرکتی انجام داد...

مقام معظم رهبری حضرت آیه‌الله امام خامنه‌ای «مدظله»
در دیدار با وزیر و مسؤولان وزارت فرهنگ و آموزش عالی
و رؤسای دانشگاههای سراسر کشور
جدیث ولایت - جلد ۵ صفحه ۷۸

۲

طرح دوره دکترای

مدیریت تحقیقات

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پیش نویس طرح دوره

دستراوی مدیریت تحقیقات

دفتر حسینیه اندیشه

شهریور ۱۳۸۷

مندرجات طرح

الف. ضرورت، موضوع، هدف	۲
۱. ضرورت	۲
۲. هدف	۲
۳. موضوع	۲
ب. سرفصل عناوین دوره دکترای مدیریت تحقیقات	۵
۱. شش ماهه اول	۵
۲. شش ماهه دوم	۵
۳. شش ماهه سوم	۵
۴. کارگاه‌های امتحان جامع	۶
۵. جمع نهایی	۶
ج. منابع	۷
د. ضمائم طرح	۹
۱. شاخصه طرح	۹
۲. گردش کار تهیه متن درس	۱۰
۳. نظام ارزشیابی	۱۱
۴. ضوابط پذیرش	۱۲
۵. فهرست ریز واحدهای درسی	۱۳

الف. ضرورت، موضوع، هدف

۱. ضرورت

دوره دکترای مدیریت تحقیقات مهندسی دوره‌ای برای پرورش متخصصینی است که بتوانند نیازمندی‌های علمی نظام اسلامی - انقلابی ایران یعنی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران را تأمین نمایند.

انقلاب اسلامی ایران با اقامه کلمه حق در مقابل کلمه باطل توانسته است در وجدان عمومی بشریت نسبت به فطرت خداجویی تغییر ایجاد کند.

۲. هدف

حیات، تداوم و تعمیق انقلاب اسلامی به عنوان یک الگوی جدید برای بشریت قرن بیستم در عرصه‌های سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و صنعتی نیازمند ترسیم تئوریک تمدن اسلامی می‌باشد.

شناخت تئوریک و همه‌جانبه از تمدن مدرنیته و چالش‌های به وجود آمده در مقابل نظام و تدوین رفتار علمی از رفتار نظام در سی سال گذشته می‌تواند در برنامه‌ریزی و تعیین فرآیند دوره‌های تکاملی نظام جمهوری اسلامی نقش تعیین‌کننده ایفا نماید.

۳. موضوع

«انقلاب فرهنگی»، «جنبش یا نهضت نرم‌افزاری»، «سال نوآوری و شکوفایی» و... مطالباتی در راستای پاسخ به نیازمندی‌های علمی و فرهنگی مسائل مطرح شده است.

استقلال سیاسی، فرهنگی، علمی، اقتصادی، اجتماعی و صنعتی نظام مبارک جمهوری اسلامی نیازمند تولید علوم اسلامی با روش‌ها و متدهای جدید و رویکردی جدید به مقوله مدیریت کلان نظام در قالب مدل اسلامی- ایرانی- بومی است. برنامه‌ریزی علمی- فرهنگی برای صد سال آینده و حرکت به سوی تحقق تمدن اسلامی در منطقه‌ای از عالم و تهیه نقشه جامع علمی کشور در راستای تحقق سند چشم‌انداز بیست‌ساله همه باید بتواند آرمان‌های ارزشی نظام و اهداف اسلامی نظام را تأمین و تضمین نماید.

دفتر فرهنگستان علوم اسلامی در راستای تحقق اهداف، موضوعات، معضلات و چالش‌های استراتژیک نظام مقدس جمهوری اسلامی به دستاوردهای ذیل نائل شده است:

۱. فلسفه شدن اسلامی در مقابل فلسفه دموکراسی غربی و شرقی برای تحقق عدالت اسلامی

۲. تولید روش تحقیق جدید برای تولید علوم مورد نیاز جامعه اسلامی

۳. الگوی تنظیم برنامه برای تولید مدل اسلامی- ایرانی- بومی

دوره دکترای مدیریت تحقیقات قدرت پرورش متخصصینی را به عهده می‌گیرد، تا در افق انقلاب فرهنگی فلسفه تئوریزه شدن انقلاب را با دیگر جامعه‌شناختی‌های موجود تطبیق دهد و در مقوله تولید علم از برتری روش تحقیق خود در مقابل روش تولید گمانه ارسطویی و روش تولید گمانه بعد از رنسانس دفاع نماید و مدیریت تحقیقات جدیدی را در قالب توسعه اسلامی بانک اطلاعات به جامعه نخبگان هدیه نماید و با تربیت اسلامی نخبگان، افرادی عمق‌نگر، استراتژیستین، کلان‌نگر، با تفکر نظام‌مند و سیستمی به جامعه اسلامی و انقلابی- ایرانی تحویل نماید.

ب. سرفصل عناوین دوره دکترای مدیریت تحقیقات

۱. شش ماهه اول

۱. بررسی مبانی منطق‌ها ۱ واحد
۲. آشنایی با منطق‌های تولید گمانه‌ها در حوزه‌های علمیه ۳ واحد
۳. منطق سیستمی یا منطق مجموعه‌نگری ۵ واحد
۴. کارگاه عملی؛ بررسی مدیریت تحقیقات در اسلامی کردن دانشگاه‌ها ۲ واحد

۱۱ واحد

۲. شش ماهه دوم

۱. بررسی فلسفه منطق‌ها ۶ واحد
۲. روش تولید «اصطلاحات، تعاریف و معادلات» ۶ واحد
۳. کارگاه عملی؛ تطبیق عملی مدیریت تحقیقات ۲ واحد

۱۴ واحد

۳. شش ماهه سوم

۱. بررسی روش تحقیق در مبانی دینی ۲ واحد
۲. بررسی تطبیقی روش تحقیق‌ها در تولید معادلات ۲ واحد
۳. بررسی ارکان اسلامیت مدیریت ۲ واحد
۴. کارگاه عملی؛ تحلیل از جایگاه مدیریت تحقیقات در تمدن موجود ۲ واحد

۸ واحد

۴. کارگاه‌های امتحان جامع

۱. توسعه همه‌جانبه
۲. تئوری‌های معرفتی در انقلاب
۳. بررسی معرفت‌شناسانه از دروس معارف
۴. گرایش‌ات در علوم پایه
۵. تحلیل از نظام سرمایه‌داری

۳ واحد

هر یک از عناوین فوق به صورت انتخابی

۵. جمع نهایی

۱. شش‌ماهه اول ۱۱ واحد
۲. شش‌ماهه دوم ۱۴ واحد
۳. شش‌ماهه سوم ۸ واحد
۴. کارگاه امتحان جامع ۳ واحد
۵. پایان‌نامه ۱۲ واحد

۴۸ واحد

جمع کل

ج. منابع

الف. منابع دفتر فرهنگستان علوم اسلامی

۱. فلسفه اصول روش تنظیم امور مسلمین
۲. نظام فکری
۳. روش تولید تعاریف کاربردی
۴. روش تولید معادلات کاربردی
۵. مدل برنامه تحقیق
۶. جدول نظام مقایسه روش تحقیق

ب. منابع موجود

۱. ملاصداری شیرازی، صدرالمتهلین - منطق نوین - انتشارات آگاه ۱۳۶۲
۲. استاد علامه طباطبایی، محمد حسین - اصول فلسفه و روش رئالیسم - دفتر انتشارات اسلامی ۱۳۳۲
۳. شهابی، محمود - رهبر خرد - کتاب فروشی خیام ۱۳۶۱
۴. دکتر خوانساری، محمد - منطق صوری - انتشارات آگاه ۱۳۷۴
۵. سروش، عبدالکریم - علم چیست؟ فلسفه چیست؟ - انتشارات صراط ۱۳۶۱
۶. همپل، کارل - فلسفه علوم طبیعی - ترجمه معصومی همدانی، حسین - نشر دانشگاهی ۱۳۶۹
۷. مصاحب، غلامحسین - دائرة المعارف مصاحب - ۱۳۷۴

۸. دیویی، جان - منطق تئوری تحقیق - ترجمه شریعتمداری، حسین - انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۶۹
۹. لتیل، دانیل - تبیین در علوم اجتماعی - ترجمه سروش - نشر صراط ۱۳۷۳
۱۰. کیوی، ریمون و وان کامپنهود، لوک - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم اجتماعی - نشر توتیا ۱۳۷۷
۱۱. نادری، عزت‌الله و سیف نراقی، مریم - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم انسانی - ۱۳۵۹
۱۲. هومن، حیدرعلی - پایه‌های پژوهشی در علوم رفتاری - پیک فرهنگ ۱۳۷۰
۱۳. هومن، حیدرعلی - استنباط آماری در پژوهش رفتاری - تهران ۱۳۷۰
۱۴. ریموند پوپر، کارل - منطق اکتشاف علمی - ترجمه آرام، احمد - انتشارات سروش ۱۳۷۰
۱۵. بلالاک، هربرت - مقدمه‌ای بر تحقیقات اجتماعی - ترجمه پاشا، ابراهیم - ۱۳۷۳
۱۶. ابیلی، میرزایی - جزوه درسی؛ روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی - سازمان مدیریت صنعتی ۱۳۷۵
۱۷. رفیع پور، فرامرز - کندوکاوها و پنداشته‌ها - ۱۳۶۰
۱۸. دکتر سرایی، حسن - مقدمه‌ای بر نمونه‌گیری در تحقیق - سمت ۱۳۷۲
۱۹. نبوی، بهروز - مقدمه‌ای بر روش تحقیق در علوم اجتماعی - ۱۳۵۴
۲۰. سازمان جهانی بهداشت - تحقیق در سیستم‌های بهداشتی - ترجمه معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی - انتشارات معاونت پژوهشی ۱۳۷۲
۲۱. خاکی، غلام‌رضا - روش تحقیق با رویکردی به پایان‌نامه نویسی - مرکز تحقیقات علمی کشور ۱۳۷۸
۲۲. دکتر عزیزی، فریدون - روش‌های یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی - ورامین ۱۳۷۱

د. ضmann طرح

۱. شاخصه طرح

این طرح دارای ویژگی‌هایی است که هم دربردارنده مزایای نهاد مقدّس حوزه‌های علمیه و هم برخوردار از مزایای پرورشی نهاد دانشگاهی است. بدین جهت قدرت تأمین نیازهای اجتماعی انقلاب و نظام اسلامی را دارا می‌باشد.

شاخصه ۱: رشد توانایی‌های ذهنی در آن اصل می‌باشد.

شاخصه ۲: موضوعات اصلی امر فرهنگ مربوط به منطق‌ها و متدولوژی است و لذا اولویت و سهم اصلی در این طرح مربوط به «موضوع روش» یا متدولوژی می‌باشد.

شاخصه ۳: آموزش سیاسی و تشکیلاتی یکی از ارکان این دوره است، تا افرادی که تربیت می‌شوند نسبت به انقلاب و حوادث آن دارای تحلیل و نگرش عمیق سیاسی و نسبت به اخلاق سیاسی - اجتماعی، مجهّز به عرفان سازمانی گردند.

شاخصه ۴: پرورش ذهنی از طریق سازمان خاصی صورت می‌پذیرد و توسعه و رشد دانشجویان از طریق «اوصاف سیاسی، فرهنگی و اقتصادی» کنترل می‌گردد.

شاخصه ۵: مواد درسی بر اساس شیوه‌ای که حجّیت و مشروعیت آن در سطح انقیاد احراز شده تهیه و تنظیم گردیده است، تا در نهایت ارتباط برنامه‌ریزی و حکومت را با کلمات و قدرت اسلام تمام نماید.

شاخصه ۶: کیفیت مدیریت این دوره بر اساس جهت‌گیری عامّ مدل اسلامی می‌باشد. لذا سرپرستی کارشناسی در این دوره به جهت‌گیری الهی نسبت دارد.

۲. گردش کار تهیه متن درس

۱. تهیه فهرست هر جلسه از جانب استاد
۲. تهیه فهرست سازمانی همراه با جزوه ممتاز دانشجویان بعد از درس استاد
۳. تایپ و تکثیر فهرست و جزوه
۴. تهیه جزوه درس

۳. نظام ارزشیابی

۱. امور سیاسی (با ضریب ۴)

۱. حضور در جلسات درس استاد و عمومی
۲. تحویل منظم تقریرات در زمان مقرر
۳. تحویل منظم رساله‌های ترمی، سالانه و پایانی در زمان مقرر
۴. حضور در جلسات دفاعیه ترمی، سالانه و پایانی
۵. آمادگی و تمخض نسبت به مباحث در جلسات عمومی و درس استاد

۲. امور فرهنگی (با ضریب ۲)

۱. درک و فهم اولیه مباحث نظری
۲. قدرت تبدیل و زیر و رو کردن مباحث فردی
۳. طرح اشکالات تبیینی در جلسات عمومی و درس استاد
۴. طرح سؤالات جدید در مباحث ارائه شده در جلسات عمومی و درس استاد
۵. توانایی جمع‌بندی در جلسات عمومی و درس استاد
۶. قدرت تنظیم و دفاعیه بحث ترمی
۷. قدرت تنظیم و دفاعیه مباحث کارگاهی
۸. قدرت تنظیم و دفاعیه مباحث مدل
۹. قدرت تنظیم و دفاعیه رساله پایانی

۳. امور اقتصادی (با ضریب ۱)

۱. کیفیت تنظیم نوشته‌ها و تقریرات و رساله پایانی
۲. ادبیات روان در هر نوشته
۳. همراه بودن با تمثیل و نمونه در هر نوشته
۴. رعایت مسائل هنری در نوشته
۵. خط خوانا
۶. بدون خط خوردگی
۷. نوشته شدن عناوین با رنگی غیر از رنگ متن
۸. تایپ کامپیوتری و نظم کتابی رساله پایانی

۴. ضوابط پذیرش

حداقل ضوابط برای مرحله اول دارا بودن مدرک فوق لیسانس است و موفقیت در آزمون‌های

ذیل:

۱. آزمون سیاسی (با ضریب ۴)

۱. تشخیص خلأ تئوریک در انقلاب
۲. اعتقاد به تعریف نظام ولایت مطلقه فقیه در تمامی شئون اجتماعی
۳. حضور در جبهه‌های نبرد و جبهه‌های علمی - فرهنگی نظام مقدس جمهوری اسلامی

۲. آزمون فرهنگی (با ضریب ۲)

۱. علاقه به مباحث تئوریک
۲. دارای هوش و استعداد مباحث نظری
۳. دارای سوابق علمی (تیزهوشان، نخبگان، استراتژیستین و...)

۳. آزمون اقتصادی (با ضریب ۱)

۱. دارای سوابق مدیریتی
۲. دارای سوابق در تشکلهای مردمی - دانشگاهی

۵. فهرست ریز واحدهای درسی

۱. بررسی مبانی منطق‌ها

- ۱/۱. تغایر
- ۱/۲. سنجش فی الجمله
- ۱/۳. هماهنگی
- ۱/۴. تغییر
- ۱/۵. رابطه تغییر و تغایر
- ۱/۶. تعین تحت رابطه (نسبیت)

۲. آشنایی با منطق‌های تولید گمانه‌ها در حوزه‌های علمیه

- ۲/۱. علت پیدایش مفاهیم ارتکازی
- ۲/۲. علت پیدایش فرم‌های گوناگون کلمات در زبان‌های مختلف
- ۲/۳. خصلت مفاهیم ارتکازی
- ۲/۴. مکانیزم یا چگونگی عمل کردن برای دستیابی به مفاهیم
- ۲/۵. به‌کارگیری مکانیزم دستیابی به حجیت، توسط شیعه
- ۲/۶. رفتار فرد، دومین ملاک حجیت

۳. منطق سیستمی یا منطق مجموعه‌نگری

- ۳/۱. ارزش مفاهیم تجربی
- ۳/۲. خصلت مفاهیم تجربی
- ۳/۳. علت پیدایش مفاهیم تجربی
- ۳/۴. مکانیزم پیدایش مفاهیم تجربی
- ۳/۵. سازمان مفاهیم تجربی
- ۳/۶. منطق مفاهیم تجربی
- ۳/۷. رابطه منطق مفاهیم تجربی، منطق ارتکاز و منطق نظر
- ۳/۸. سازمان منطق مفاهیم تجربی
- ۳/۹. کاربرد منطق مفاهیم تجربی در جامعه‌شناسی
- ۳/۱۰. کاربرد منطق مفاهیم تجربی در فرهنگ
- ۳/۱۱. کاربرد منطق مفاهیم تجربی در سیاست
- ۳/۱۲. کاربرد منطق مفاهیم تجربی در نظام مدیریت
- ۳/۱۳. کاربرد منطق مفاهیم تجربی در اقتصاد و معیشت

۴. بررسی فلسفه منطوقها

- ۴/۱. اصول انکارناپذیر (تغایر، تغییر، هماهنگی)
- ۴/۲. مسائل اغماضناپذیر (نسبت بین وحدت و کثرت، نسبت بین زمان و مکان، نسبت بین اختیار و آگاهی)
- ۴/۳. مراحل اجتنابناپذیر (اصالت ربط در تعریف کثرت، اصالت تعلق در تعریف تعین کثرت، اصالت فاعلیت در تعریف تعلق)

۵. روش تولید «اصطلاحات، تعاریف و معادلات»

- ۵/۱. نظام اصطلاحات (فضای نظری تحلیل فرضی موضوعات)
- ۵/۲. نظام تعریف کیفی (جایگاه مفروض موضوعات تحلیلی)
- ۵/۳. نظام توزین کمی (تناسبات کمی مفروض در تحلیل موضوعات)

۶. بررسی روش تحقیق در مبانی دینی

- ۶/۱. تعبد در تفقه (تهور در گمانه‌زنی، ابتهال در گزینش، استظهار در پردازش)
- ۶/۲. تقنین در تفقه (احراز عقلی، اخبار عرفی، انشاء عقلایی)
- ۶/۳. تفاهم در تفقه (نظام یقین، موضوعات متیقن، کارآمدی یقین)

۷. بررسی تطبیقی روش تحقیقها در تولید معادلات

- ۷/۱. مشاهده استقرایی (تأمین منابع اطلاعاتی، تجزیه موارد، تنظیم روند تحولات)
- ۷/۲. سنجش قیاسی (مفاهیم سازه، تخصیص مفاهیم، توزین تأثیر مفاهیم)
- ۷/۳. آزمون و خطا (تعیین شاخصه عینی، تشخیص وضعیت، برنامه آزمون)

۸. بررسی ارکان اسلامیّت مدیریت

- ۸/۱. تصمیم‌سازی (پیش‌بینی، هدایت، کنترل)
- ۸/۲. تصمیم‌گیری (اهداف، موانع، مقدمات)
- ۸/۳. اجرا (سازمان، برنامه، گردش عملیات)

۳

دکترای

مدیریت تحقیقات

با موضوع

مدل سازمانی تحقیقات

دکترای مدیریت

تحقیقات

موضوع شرکت:

مدل سازمانی تحقیقات اسکدرپتی امام حسین (ع)

شاکت از:

دفتر فرهنگستان علوم اسلامی قم

نیت: رسال

عناوین

الف - کلیات طرح

۱- مقدمه

۲- هدف

۳- روش اجراء

۴- ضرورت طرح

۵- مراحل و زمانبندی طرح

ب - ضوابط طرح

۱- شاخصه طرح

۲- شرح نروس

۳- گردش کار تهیه متن نروس

۴- نظام ارزشیابی

۵- ضوابط پذیرش

کلیات طرح پیشنهادی ارزیابی مسائل تحقیقاتی

علوم پزشکی در جریان توسعه نظام اسلامی

الف - کلیات طرح :

۱- مقدمه :

نظر به تاکیدات مکرر بنیانگذار جمهوری اسلامی حضرت امام خمینی (قدس النفسه الزکیه) نسبت به اسلامی کردن فرهنگ کشور و هشدارهای مقام معظم رهبری در مورد تهاجم فرهنگی و نیـــــــز تصویب مجلس شورای اسلامی مبنی بر تخصیص بخش عمده‌ای از بودجه تحقیقات ، جهت یافتن شیوه‌های مبارزه با تهاجم فرهنگی دشمن و همچنین عدم توانائی تحقیقات فرهنگی موجود در حفظ ارزشهای انقلاب و عملی ساختن هدف فوق ، لزوم وجود مرکزی که بتواند تولید روش و مفاهیمی جدید بر پایه اصول اولیه اسلام و شرایط انقلاب را در مورد تعیین انقلاب را در مورد تعیین جایگاه تحقیقات (تحت عنوان مدیریت تحقیقات) متکفل باشد ضروری بنظر می‌رسد. علاوه بر اینکه با سوابق درخشان ملت ایران در ظهور و نبوغ استعدادها در علم پزشکی که آوازه آن تا بلاد کفر نیز پیچیده شده است میتوان امیدوار بود که در دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع) با طرح مدیریت تحقیقات به یک مدل عام و شامل دست پیدا نمود که هماهنگ با زیر بنای اسلامی جامعه کنونی ما نیز باشد. انقلاب اسلامی ایران که داعیه پی ریزی تمدن جدید را برای ملت‌های دریند دارد باید بتواند پی‌ریزی علوم را بنماید که هماهنگ با ارزشهای والای اسلام باشد.

۲- هدف

- دستیابی به مدل هماهنگ کننده علم پزشکی

- الف : تنظیم نظام مطلوب فیزیولوژی - آناتومی - آسیب شناسی - داروشناسی

- ب : شناخت وضعیت موجود از فیزیولوژی - آناتومی - آسیب شناسی - داروشناسی

- ج : ارائه راه‌حلیها

۳- روش اجراء

الف - تحقیقات تنبعی و کمی : جمع آوری نظریات و آراء در مبنای علم پزشکی و بررسی سبب

تغییرات آراء و جمع بندی نقاط ضعف و قوت آن.

ب : تحقیقات کیفی :

بررسی مبنای آرا و نظریات ، در مبنای و تعاریف علم پزشکی

ج - بررسی مذهبی آراء ، نظریات و تعاریف

د: ارائه یک روش براساس فلسفه میانی نظام ولایت

تذکر: جلسات بنحو تحقیقاتی و آموزشی آن بعنوان پیش نیاز طراحی شده است بطوریکه دانشجویان پس از دوره ، بتوانند در زمینه اسلامی علوم ، برای نظام فکر نموده و با ابزار و مدلی که بدست آورده اند طرحهای تحقیقاتی را اداره نمایند.

ضرورت طرح :

در دوره اول مباحث که تحت عنوان جهاد علمی جمعی از اعضاء جهاد علمی طرح گردید.

مسائل ذیل جمع بندی گردید :

- ۱- انقلاب نیازمند یک فلسفه و تئوری هماهنگ می باشد.
 - ۲- تمایز نظام مبارک جمهوری اسلامی با بقیه نظامها ، دراستقلال فرهنگی آن میباشد.
 - ۳- ضرورت طرح علوم الهی هماهنگ با میانی انقلاب
 - ۴- ضرورت بازنگری در تعاریف و میانی "علم پزشکی" به عبارت دیگر طرحهای کاربردی بر مبنای نظریه ای که بتواند براساس اعتقاد الهی (برای سازماندهی و برنامه ریزی) مفاهیم کاربردی اسلامی را تولید نماید. امری غیر قابل انکسار و مورد نیاز جامعه انقلابی ایران میباشد.
- دراین راستا نقش تشکیلی و سازمان جهاد علمی در دانشکده های سپاه پاسداران بسیار ضروری و اصلی می باشد.

۵- مراحل زمانبندی طرح

سال اول :

الف : ۱۲ واحد درسی پیشنهادی شامل :

۱- دو جلسه درس	۳ ساعت	۳ واحد	فرهنگستان علوم اسلامی
۲- دو جلسه توجیهی	۳ ساعت	۳ واحد	فرهنگستان علوم اسلامی
۳- نوشتن دو تقریر	۳ ساعت	۳ واحد	فرهنگستان علوم اسلامی
۴- دو جلسه مناظره علمی	۳ ساعت	۳ واحد	

۱۲ ساعت ۱۲ واحد

ب : سمینار تحقیقاتی :

۱- جلسه با استاد	۱/۵ ساعت	۱/۵ واحد	فرهنگستان
۲- جلسه : مناظره علمی	۱/۵ ساعت	۱/۵ واحد	فرهنگستان

جمع

۳ ساعت ۳ واحد

جمع واحدهای سال اول ۱۵ واحد

سال دوم :

کارورزی تحقیقات :

۱- جلسه با استاد	۱/۵ ساعت	۱/۵ واحد	
۲- جلسه مناظره علمی	۱/۵ ساعت	۱/۵ واحد	
۳- کارهای جنبی	۳ ساعت	۳ واحد	
۴- مطالعات کتابخانه‌ای	۷ ساعت	۷ واحد	
جمع	۱۲ ساعت	۷ واحد	

سال سوم :

تز :

جلسه با استاد	۱/۵ ساعت	۱/۵ واحد	
---------------	----------	----------	--

جمع

۱۲ واحد

منظور ، کسب آراء و نظریات بنحو حضوری از استاد و خیره فن ، در رشته مربوطه می باشد .

اين طرح داراي ويژگيهاي است كه هم در بردارنده مزايای نهاد مقدس حوزه‌های علمیه و هم برخوردار از مزايای پرورشی نهاد دانشگاهی است . بدین جهت قدرت تامین نیازهای اجتماعی انقلاب و نظام اسلامی را دارا میباشد .

شاخصه ۱ :

رشد توانمندی های ذهنی در آن ، اصل می باشد .

شاخصه ۲ :

موضوعات اصلی امر فرهنگ مربوط به منطقیها و متدلوژی است و لذا اولویت و سهم اصلی در این طرح مربوط به "موضوع روش" یا متدلوژی میباشد .

شاخصه ۳ :

آموزش سیاسی و تشکیلاتی یکی از ارکان این دوره است تا افرادی که تربیت می شوند نسبت به انقلاب و حوادث آن داراي تحلیل و نگرش عمیق سیاسی و نسبت به اخلاق سیاسی - اجتماعی ، مجهز به عرفان سازمانی گردند .

شاخصه ۴ :

پرورش ذهنی از طریق سازمان خاصی صورت می پذیرد و توسعه و رشد دانشجویان از طریق - "اوصاف سیاسی ، فرهنگی و اقتصادی" کنترل میگردد .

شاخصه ۵ :

مواد درسی براساس شیوه‌ای که حجیت و مشروعیت آن احراز شده تهیه و تنظیم گردیده است تا در نهایت ارتباط برنامه ریزی و حکومت را با کلمات و قدرت اسلام تمام نماید .

شاخصه ۶ :

کیفیت مدیریت این دوره براساس جهت گیری عام مدل اسلامی می باشد . لذا سرپرستی کارشناسی در این دوره به جهت گیری الهی نسبت دارد .

همچنین موضوعات فرعی ، مربوط به فلسفه و موضوعات کیفی ، مربوط به علوم است .

۲- گردش کار تهیه متن درس :

- ۱- تهیه فهرست هر جلسه از جانب استاد
- ۲- تهیه فهرست سازمانی همراه با جزوه ممتاز دانشجویان بعد از درس استاد
- ۳- تایپ و تکثیر فهرست و جزوه
- ۴- تهیه جزوه ۴ درس

۴- نظام ارزشیابی :

جمع	ارزش	ضرائب	امور سیاسی با ضریب ۳
۱۸۰	۸۰	+۳	امور فرهنگی با ضریب ۲
۶۰	۲۰	+۲	امور اقتصادی با ضریب ۱
۹۰	۲۰	+۲	- امور سیاسی (ضریب سیاسی ۳)
۲۰	۲۰	+۱	۱- حضور در جلسات درس استاد و عمومی
۲۰	۲۰	+۱	۲- تحویل منظم تقریرات در زمان مقرر خود
۸۰	۸۰	+۱	۳- تحویل منظم رساله‌های ترمی ، سالانه و پایانی در زمان مقرر خود
			۴- حضور در جلسات دفاعیه ترمی ، سالانه و پایانی
			۵- آمادگی و تمحض نسبت به مباحث در جلسات عمومی و درس استاد
			۶- اخلاق اسلامی

امور منفی سیاسی :

- ۱- سستی و کاهلی ، شوخی و اخلاق منفی -۱
- ۲- تحقیق سازمان ، مباحث ، عناصر ، سیاست -۲
- ۳- تاخیر در جلسات -۱
- ۴- تاخیر در تحویل بموقع تقریرات -۱
- ۵- تاخیر در تحویل بموقع رساله‌های ترمی ، سالانه و پایانی -۲

ضریب سیاسی : $400 \times 3 = 1200$

امور فرهنگی (ضریب فرهنگی ۲) :

جمع	ارزش	ضرائب
۵	۵	+۱
۵	۵	+۱
۱۰	۵	+۲
۲۰	۱۰	+۲
۲۰	۱۰	+۲

- الف - درک و فهم اولیه ، مباحث فردی
- ب - قدرت تبدیل و زیور کردن مباحث فردی
- ج - طرح اشکالات تشبیهی در جلسات عمومی و درس استاد
- د - طرح سئوالات جدید در مباحث ارائه شده در جلسات عمومی و درس استاد
- ه - توانائی جمع بندی در جلسات عمومی و درس استاد

- عنوان اصلی بحث

- عناوین فرعی

- عناوین تشبیهی

۹۰	۳۰	+۲
۱۲۰	۴۰	+۲
۱۲۰	۴۰	+۲
۲۱۰	۷۰	+۲
$۱۲۰۰ = ۶۰۰ \times ۲$		

ضریب فرهنگی

- و - قدرت تنظیم و دفاعیه بحث ترمی
- ز - قدرت تنظیم و دفاعیه مباحث فلسفی
- ح - قدرت و دفاعیه مباحث مدل
- ط - قدرت تنظیم و دفاعیه رساله پایانی

امور اقتصادی (ضریب اقتصادی ۱)

۱۰۰	۸۰	+۲
۶۰	۳۰	+۲
۶۰	۲۰	+۲
۱۰	۱۰	+۱
۱۰	۱۰	+۱
۸	۸	+۱
۸	۸	+۱
۶۰	۲۰	+۲

- کیفیت تنظیم نوشته‌ها و تقریرات و رساله پایانی
- هنرنویسته دارای ادبیاتی روان باشد
- هنرنویسته همراه با تمثیل و نمونه باشد
- هنر در نوشته‌ها رعایت شود
- خط خوانا
- بدون خطر خوردگی
- عناوین با رنگی غیر از رنگ متن نوشته شود

- رساله پایانی می‌بایست با تایپ می‌بایست با تایپ کامپیوتری و به صورت نظم کتابی تهیه شود.

$۳۰۰ = ۳۰۰ \times ۱$

ضریب اقتصادی

- ۱- جمع نمرات سیاسی ۱۲۰۰
- ۲- جمع نمرات فرهنگی ۱۲۰۰
- ۳- جمع نمرات اقتصادی ۳۰۰

۲۷۰۰

از	۲۳۰۰	الی	۲۷۰۰	ممتاز
از	۱۹۰۰	الی	۲۳۰۰	خوب
از	۱۵۰۰	الی	۱۹۰۰	ضعیف

۵- ضوابط پذیرش :

- حداقل ضوابط برای مرحله اول دارا بودن مدرک فوق لیسانس

۱- آزمون سیاسی ، فرهنگی ، اقتصادی

۱/۱- آزمون سیاسی با ضریب (۳)

۱/۱/۱- مصاحبه

- تشخیصی خلاء تشویکی در انقلاب

- اعتقاد به تعرف نظام ولایت مطلقه فقیه در تمامی شئون اجتماعی :

- حضور در جبهه‌های نبرد و انقلاب اسلامی

۱/۲- آزمون فرهنگی با ضریب (۳)

- شفاهی - کتبی

۱/۲/۱- ارزشیابی استعداد و هوش

- علاقه به مباحث تشویکی (مصاحبه)

- دارای هوش و استعداد مباحث نظری (آزمون کتبی هوش)

- توانایی در (مصاحبه)

۱/۳- آزمون اقتصادی با ضریب (۱)

۱/۳/۱- امتحان خط ، بیان ، سرعت در نوشتن (آزمون حضوری)

بِسْمِ تَعَالَى
بِخُشُونِ اَوَّلِ

پیشگفتار

X منطق چیست

X راه دستیابی بر منطق صحیح

X مبنای جمع بندی اطلاعات

انتظایب

X تغایر یعنی تفاوت و مختلف بودن اشیا، امور و آنچه قابل شناسائی است

۲- سنجش فی الجمله : حداقل مقایسه

X سنجش درونی و بیرونی

X سنجش از راه منفی (نفی همانندی)

X سنجش از راه مثبت (همانندی)

X بکارگیری سنجش برای شناسائی حروف و کلمات

۳- هماهنگی : سازگاری دو چیز با چیز سوم

- × انکار هماهنگی، انکار حرکت، تغییر و نظم است
- × هماهنگی، معیار صحت
- × عدم هماهنگی برابر با عدم دستیابی به هدف است
- × مفاهیم دارای هویت و خاصیت هستند
- × هماهنگی در منطق
- × کدامترین هماهنگی چگونگی بدست می آید؟

۴- تغییر: از کیفیتی به کیفیت دیگر تبدیل شدن

- × آیا تغییر اتصال مطلق است یا انفصال مطلق؟
- × مشاهده تغییر در تبدیل
- × آیا تغییر میتواند در بخشی متصل و در بخشی مفصل باشد؟
- × ارتباط، لازمه تغییر
- × تغییر بدون رابطه محال است
- × جهت دار بودن رابطه

قانونمندی جهت‌رابطه

هر رابطه تغییر و تغایر

- x آیا مکان نیز مانند زمان تحت امر ثابت است؟
- x فرض یکپارچگی مکان پدیده‌های مختلف
- x فرض گستگی میان مکان پدیده‌های مختلف
- x بررسی فرض اتصال و انفصال نسبی مکانی
- x میان مکانهای پدیده‌های مختلف ، رابطه برقرار است
- x رابطه مکانی دارای جهت خاص است
- x رابطه‌ها ، تحت قانونی ثابت
- x رابطه تغییرات زمان و مکان ، تحت یک قانون ثابت
- x تغییر برابر مدت گذشت زمان
- x تغییرات مکانی همراه با تغییرات زمانی
- x قانون حاکم بر تغییرات زمان و مکان یکیست

بخش اول

ع تعیین تحت رابطه ————— نسبت

- X خواص پدیده‌ها طی رابطه‌ها مشخص می‌گردد
- X پدیده‌ها تحت شرایط تعریف میشوند
- X ربط جامع
- X شمولیت ربط جامع
- X نتیجه و نتیجه
- X خصلتها چیزی جز رابطه‌ها نیستند
- X نتیجه خود ربط جامع است

اصطکاک و برخورد نیروها ، مشخص کننده کیفیت رابطه‌ها

- X تعیین ، تحت رابطه صورت می‌گیرد

روش دسته بندی اطلاعات

هماهنگی ، خاصیت منطق

X عدم هماهنگی در مثالطه

ضرورت تجرید در منطق:

بخشهای تجرید

کاربرد منطق تجریدی در هستی شناسی

X منطق تجریدی یا صوری ، منطق کلی نگر

X سخن از هست و نیست ، ریشه منطق تجریدی

X حد تعریف نشده ، ریشه منطق تجریدی

(سخن از هست و نیست = حد تعریف نشده)

بخش دوم ،

x حکم اولیه یا اصل موضوعه

x شمولیت منطق تجریدی

مفهوم هستی و رابطه آن با دو مفهوم محدود و نامحدود

X دور محسوری

X نقطه شروع در دور محسوری

X رابطه دو مفهوم "مقید" و "بی‌نهایت"

X شناخت پدیده‌ها از خارج آنها

X هر چه قید کمتر، شمولیت بیشتر

X نکات مهم در شناسائی حد پدیده‌ها

X آیا میتوان با پدیده‌ای محدود، به ارزیابی نامحدود پرداخت؟

X خصلت فیزیکی، نمایانگر تغییر پذیری و قابلیت آزمون

X خصلت ماده فیزیکی است

هستی‌حادث و قدیم

X مفهوم "علت" و "نفی‌علت"

X آیا میتوان علت را نفی کرد؟

بخش سوم

- X نفسی تغییر ، تغایر و حرکت بانفی " علت "
- X هستی نامتکیف چیزی جز نیستی نیست
- X محدودیت هستی نامتکیف
- X استدلال نیازمند پیش فرض است
- X با شکسته شده پیش فرض ، هدف استدلال تامین نمیگردد
- X پیش فرض خصلت هستی ماده چیست
- فرض بر خصلت کیفیت پذیری ماده
- فرض بر عدم خصلت کیفیت پذیری ماده
- X ماده مستقل از علت نیست
- X ماده ممکن الوجود است و هستی خود را هر لحظه از علت میگیرد

خالق کیست؟

- X چه کس می تواند خالق باشد؟
- X صفات سلبيه
- X " علت " آزاد از هر گونه قیدی است
- X صفات ثبوتیه

هدف از خلقت

- x همه اعمال دارای هدف هستند
- x اعمال باید هماهنگ با هدف باشند
- x معیار خوبی و بدی چیست
- x آیا بدی از خالق سر میزند؟
- x معیار خوبی، هماهنگی با کار خالق هستی است
- x خصلت هدف
- x خیرات و لذات تنها برای مخلوق است
- x دستیابی به سرور و لذت در هماهنگی با مسیر خلقت
- x نتیجه عدم هماهنگی با خالق
- x چگونگی هماهنگی کار مخلوق با خالق
- x ضرورت علم جهت حاکمیت بر رابطه‌ها
- x ضرورت علم جهت حاکمیت بر رابطه‌ها
- x رابطه سرور و علم و رابطه علم و اختیار
- x وجود اختیار جهت دستیابی به علم ضروریست

بخش سوم

مسیر هدف

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

- X عجز اختیار و عجز حاکمیت بر رابطه‌ها
- X جبر عامل عدم دستیابی بر سرور
- X آرایش ، ابزار روشن کننده عجز حاکمیت بر رابطه‌ها
- X مراتب شهود با آزمایشات الهی بدست می‌آید
- X عذابهای سخت و طولانی ، در صورت عدم وجود آزمایش
- X مشاهده حد هستی خود ، علم شهودی
- X تفاوت علم شهودی با علم نظری
- X مراتب علم شهودی
- X انحراف از مسیر علم شهودی
- X مقدمات علم شهودی
- X چگونگی ارتباط یافتن با علم مطلق
- X حالات ائمه (س) در مراتب عالی علم شهودی
- X ضرورت کسب آمادگی جهت دستیابی به علم شهودی
- X آزمایشات الهی ، مراحل آمادگی انسان

لازمه آزمایش ، وجود نیروهای کشنده درونی و بیرونی

- × نیروهای کشنده باید به دو جهت مخالف باشند
- × نحوه عمل نیروهای کشنده درونی
- × تاثیر محیط بیرونی بر تحریکات درونی
- × ضرورت هماهنگی برون با درون

لزوم وجود انبیاء در ارائه معیارها

- × توجیبات نفسانی در انسان
- × نقش نفس اماره
- × مشخصات انبیاء
- × ضرورت وجود انبیاء و شناخت آنها

- معجزه

- عصمت

- اخلاق

بخش سوم

X آیا وجود انبیا ؑ برای کسانی که خود راه یافته‌اند، ضروریست

X انبیا ؑ چراغ راه همگانند

X رابطه احکام با ابعاد گوناگون عجز

X رابطه ابعاد گوناگون عجز با کیفیت انجام تکالیف

X مراتب گوناگون تکالیف الهی

X انجام تکالیف الهی بر اساس آمادگی های انسان

X کیفیت عمل به احکام نسبت به درجات شهود

۱۲

عادت‌پیدایش مفاهیم ارتکازی

- × تغایر مفاهیم نتیجه تغایر رابطه هاست
- × نتیجه و ترکیب تغایر ها موجب گستردگی و رشد مفاهیم
- × فرم دهی مفاهیم عقلانی توسط روش جمع‌بندی

عادت‌پیدایش فرم‌های گوناگون کلمات در زبان‌های مختلف

- × بستگی کلمات و زبان به کیفیت زیست و شرایط نژادی
- × پیدایش ارتکاز در ادبیات
- × ادبیات بر اساس اختیار انسان مفاهیم را جهت می‌دهد.

خصالت مفاهیم ارتکازی

- × قابلیت استنساد مفاهیم ارتکازی
- × احکام مفاهیم ارتکازی
- × راه شناخت ارتکازات ملل مختلف
- × ارزش گذاری موحدین ، هماهنگ‌با مسیر خلقت

× آثار احکام ارتکازی نمایانگر تاریخ گذشته ملل

حجیت مفاهیم ارتکازی

× مراتب استناد مفاهیم ارتکازی

× علم نسبی و علم مطلق

× فقط علم مطلق قابلیت استناد دارد

× چگونه انسان با علم محدود خرد علم مطلق را در مییابد؟

× خطا از استنباط انسان است، نه از کلام وحی (علم مطلق)

× قابلیت درک و استناد مفاهیم کلی و جزئی

مکانیزم یا چگونگی عمل کردن برای دستیابی به مفاهیم

× استفاده از تجزیه و ترکیب در شناسایی و ارزش یابی کیفیتها و صحت و سلام مطالب

× مطمئن ترین راه دست یابی به مفهوم وحی چیست؟

× تجزیه و ترکیب، مکانیزم منطق مفاهیم ارتکازی

× ارزش کیفیت مفاهیم وحی

مکانیزم دستیابی به حجیت را تنها شیعه بکار میگیرد

× کلام بشر ارزش حجیت ندارد

× بررسی میزان حجیت ادیان بزرگ

- آئین زرتشت

- آئین یهودیت

- آئین مسیحیت

- آئین اسلام (تسنن - تشیع)

تسنن:

- جعل حدیث ، ارزش حجیت این کلام را از بین برد

تشیع:

- علم اصول فقه ، حاصل تلاش ۱۴۰۰ ساله شیعیان برای دستیابی به کلام وحی

بالاترین ملاک حجیت پس از روش ، رفتار فرد است

× عدالت خالق لازمه هماهنگی هدف خلقت

× ضرورت عدالت علماء ، اجتهاد

× لزوم تقلید از مجتهد اعلم و عادل

× سرنوشت عالم ریاکار

× تکلیف مردم در مقابل عالم ریاکار

ارزش مفاهیم تجربی :

- × تمیز کیفیتهای گوناگون رابطه‌ها بوسیله تجربه
- × علم = جمع آوری تجارب
- × تجارب انسانها عامل بوجود آمدن و رشد علوم مختلف
- × نقش حواس در تجربه
- × مسیری که علوم در مسیر پیشرفت طی مینمایند
- × انکار تجربه به انکار علم و در نتیجه به انکار قدرت تمیز میانجامد

خصلت مفاهیم تجربی

- × ارتباط ، خصلت مفاهیم تجربی است
- × ایجاد ارتباط بطور نسبی است
- × تاثیر ابزار
- × تفاوت محاسبات نظری با دریافتهای حسی
- × نسبی بودن کاربرد
- × عدم احاطه حواس بر کلیه ابعاد يك رابطه

علت‌پیدایش مفاهیم تجربی

- × انسان و اجبار " فعل "
- × اختیار انسان تعیین کننده کیفیت عمل
- × انسان دارای دو نوع حرکت میباشد
- × چگونگی حرکت در جهان رابطه‌ها

مکانیزم پیدایش مفاهیم تجربی

- × انواع کسب تجربه ، راههای پیدایش مفاهیم تجربی
- × کسب تجربه از راه مستقیم
- × کسب تجربه از راه غیر مستقیم (بوسیله ابزار)
- × استنباطهای تجربی به مرحله برابری یقینی نمی‌رسد
- × پیدایش مفاهیم تجربی بوسیله ابزار آماری
- × پیدایش مفاهیم تجربی بوسیله استقراء از نمونه‌های تاریخی یا عینی موجود

سازمان مفاهیم تجربی

- × رابطه‌های ساده در تجربیات
- × رابطه‌های پیچیده در تجربیات

بخش پنجم

- × بروز اختراع بر نیاز اجتماع
- × نحوه بکارگیری مخترعین و محققین در دنیای امروز

منطق مفاهیم تجربی

- × مجموعه نگری در منطق مفاهیم تجربی
- × ربط جامع قانون منطق تجربی
- × نتیجه ربط جامع منطق تجربی نیز نسبی و تقریبی است
- × اجزاء در منطق تجربی
- × نقش زیر بخشها در منطق تجربی
- × اصول کلی منطق تجربی

رابطه احکام الهی با منطق مفاهیم تجربی

- × کلام وحی پاسخگوی مسائل کلی
- × حکم و موضوع
- × انواع موضوع

- موضوعات مستنبطه

- موضوعات عرفیه

- موضوعات تخصصی

بخش پنجم

- × حدود اختیار تحت رابطه متعین می‌گردد.
- × تغییر امکانات جامعه نتیجه تعویض رابطه در موضوعات اجتماعی

سازمان منطق مفاهیم تجربی

- × منطق مفاهیم تجربی، منطق عمل است
- × اصول منطق مفاهیم تجربی در مورد موضوعات اجتماعی

اصل اول : سیستمی بودن منطق مفاهیم تجربی

الف - تامین هدف اصلی نتیجه ارتباط مجموعه‌ها

اصل دوم : هدف سیستم یا نقطه اثر مجموعه

اصل سوم : مبنای هدف در سیستم

اصل چهارم : تقسیم عوامل سیستم

اصل پنجم : ارتباط اعضاء تشکیل دهنده

اصل ششم : اعضاء، کیفیتی از رابطه

بخش ششم

شیوه بکارگیری منطق مفاهیم تجربی

۱- بررسی موضوع در ارتباط با سیستم و نظام فکری و رابطه آن با عینیت

X مراحل حسی در مفاهیم تجربی

مرحله اول : احساس شیء در عالم خارج

مرحله دوم : تبدیل حس به یک امر ذهنی

مرحله سوم : آزمایش موضوع تجربی

- تقسیم بندی تجربه

توصیف اجسامالی

توصیف تفضیلی

X یک مفهوم تجربی از دیدگاه موحدین

X مفهوم تجربی فوق از دیدگاه مادیین

۲- قدرت شناسائی مدل - نمونه سازی از وضعیت مطلوب به عنوان مرحله ای از رشد

X راه دستیابی موضوع شناس به نمونه و طرح

کاربرد منطق مفاهیم تجربی در انسان شناسی

X انسان شناسی در رابطه با هستی شناسی

X انسان و اختیار

- حرکت تحت جبر

- حرکت تحت اختیار

X اختیار منطبق با محدود

X محدوده اختیار انسان علم و توانائی اوست

X انسان و سازمان بندی جامعه

X موارد محدودیت اختیار انسان

۱- (روابط انسانها)

الف : مناسب اجتماعی

ب : اختیارات گوناگون انسانها

۲- تمدن یا امکانات اجتماعی

X رابطه جامعه با گسترده محدوده اختیار انسان

کاربرد منطق مفاهیم تجربی در جامعه شناسی

X تغییر در جامعه

الف: تغییرات تمدن

ب: تغییرات امت

X جهت دار بودن تغییر جامعه

X شناسایی جهت تغییر جامعه

علل تغییر در هر پدیده چیست؟ (مغیر اصلی)

X جامعه جزئی از تاریخ

X تاثیر تاریخ گذشته در تغییرات جامعه

X بررسی تمدن بعنوان مغیر جامعه

X بررسی امیت بعنوان مغیر جامعه

الف - فرهنگ

ب - سیاست

ج - اقتصاد

X بررسی تغییرات فرهنگ، سیاست، اقتصاد

الف - تغییرات در فرهنگ

بخش ششم

ب - تغییرات در سیاست

ج - تغییرات در اقتصاد

X موضوع شناسی ، و موضوعات مستخدمه

X عامل رشد فکری چیست؟

X تاثیر روابط انسان در تمدن

X دسته بندی انسان، تعیین کننده جهت تغییر

مقدمه اول : انسان تحت جبر است

مقدمه دوم : انسان مختار است

X اختیار انسان تعیین کننده جهت حرکت جامعه

مقدمه فرهنگ شناسی

- بررسی بخش فرهنگ

X اشکال گوناگون تاثیرات فکری انسانها

X سه زیر بخش فرهنگ و مغیر اصلی آنها

X تاثیر زیر بخشها X فرهنگ بر یکدیگر

X اندیشیدن و تفکر فرهنگی، مغیر اصلی و تعیین کننده جهت تغییر

X بررسی بخش سیاسی

بخش ششم

- x مقدمه : کارآئی سیاست چیست؟
- x با لایردن اعتماد همه جامعه ، عمده ترین کار دستگاه سیاسی
- بررسی اجمالی نظام مدیریت
- x اعتماد = قانون تحرك
- x سیاست = روابط تحريك
- نظام مدیریت بر اساس مادگیری
- x لذت جوئی ، انگیزه حرکت در نظام مدیریت مادی
- x مفسده های اجتماعی در نظام مدیریت مادی
- x علت ناپداری نظام مدیریت مادی
- نظام مدیریت الهی
- x قرب الی ا... ، هدف نظام مدیریت الهی
- x ابزار سازماندهی به رفتارهای عمومی در دست نظام مدیریت الهی
- x مدیریت نظام الهی ، انتصابی است
- x نقش اختیار مردم
- x عنایات مستقیم و غیر مستقیم خداوند به غیر نظام الهی
- x نظام مدیریت و رابطه آن با دویخش اقتصاد و فرهنگ

بخش ششم

× امنیت اندیشه

× رسالت آگاهی

× رابطه اعتماد و اندیشه

× تردید زمینه ساز اسارت فرهنگی

کاربرد منطق مفاهیم تجربی در اقتصاد و معیشت

× بررسی علت افزایش ثروت

- اصالت کار

× رابطه کار و سرمایه

× کار اجتماعاً لازم

× تجربه ، عامل تبدیل کار کمی به کار فنی

× ابزار ، عامل سرمایه تاریخی کار

× کیفیت افزایش ثروت عمومی

× دوران برده داری

- رابطه ابزار و افزایش ثروت عمومی

× دوران ارباب و رعیتی (فئودالیتسه)

- ابزار ، تعیین کننده کیفیت قوانین توزیر

× ملاک توزیع ثروت ، کار است

- اصالت سرمایه

× انسان کیفیتی همانند دیگر مواد طبیعت

× سرمایه های اجتماعی و طبیعی

× افزایش ثروت عمومی با رشد سرمایه های اجتماعی

× نیاز اقتصادی

بخش ششم

- × شرایط ، تعیین کننده اولویتها
- × مکانیزم بازار
- × مطلوبیت نهائی
- × تخصیص منابع
- × تخصیص منابع و عمل رشد تکنیک
- × روابط توزیع اختیارات
- × ارزش در نظام سرمایه‌داری

اقتصاد اسلامی

- × حرکت اقتصادی انسان بر چه اساسی است؟
- × اختیار انسان ، تعیین کننده نیازها / خ

آشنائی اجمالی با:

طرح دکترای مدیریت تحقیقات علوم پزشکی

دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع)

بسم الله الرحمن الرحيم

معرفی طرح دکترای مدیریت تحقیقات علوم پزشکی دانشکده پزشکی امام حسین (ع)

الف - کلیات طرح

مقدمه

«در باره فرهنگ هر چه گفته شود کم است میدانید و میدانیم اگر انحرافی در فرهنگ یک رژیم پیدا شود و همه ارگانها و مقامات آن رژیم در صراط مستقیم انسانی و الهی پای بند باشند و بر استقلال و آزادی ملت از قیود شیطانی عقیده داشته باشند و آنرا تعقیب کنند و ملت نیز به تبعیت از اسلام و خواسته‌های ارزنده آن پای بند باشد دیری نخواهد گذشت که انحراف فرهنگی بر همه غلبه کند و همه را خواهی نخواهی به انحراف کشاند و نسل آتیه را آنچنان کند که انحراف به صورت زیبا و مستقیم را، راه نجات بداند اسلام انحرافی را به جای اسلام حقیقی بپذیرد و بر سر خود و کشور آن آورد که در طول ستمشاهی و خصوصاً پنجاه سال سیاه بر سر کشور آمد.

(حضرت امام خمینی (ره) ۶۱/۱/۲۲)

به دنبال تذکرات و تاکیدات مهم امام راحل (ره) و مقام معظم رهبری در مورد اسلامی شدن فرهنگ و خطر انحراف و تهاجم فرهنگی نظام استکباری، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی بار دیگر همانند حضور فعال و همه جانبه در دفاع مقدس آمادگی و مشارکت خود را برای یک مبارزه جدی و عملی در صحنه فرهنگی تحت عنوان «جهاد علمی» اعلان داشت و در سخنان بسیار مهم سردار سرلشکر پاسدار برادر محسن رضائی در سمینار بسیج دانشجویی، حضور در این مبارزه را بعنوان یک

وظیفه اصلی در دوران بازسازی شناخته شد. ایشان در بخشی از بیاناتشان چنین فرمودند:

«دستیابی به استقلال فرهنگی مانند خود جنگ است و در این راه باید برای جهاد و یک مبارزه جدی آماده شویم. رسیدن به استقلال فرهنگی با روشهای عادی و در زمان صلح امکانپذیر نیست برای رسیدن به استقلال فرهنگی باید جنگ عظیمی براه انداخت و حرکت وسیعی را شروع کرد و این همان جهاد علمی است»

«جهاد علمی در دانشگاه باید دو هدف عمده را تعقیب نماید:

۱- پیشرفت علمی ۲- تحول علمی»

«در زمانی میتوان در دانشگاه از مذهب تبلیغ کرد که ابتدا یک فتح المبین علمی را بوجود آوریم اگر ما بیت المقدس علمی بوجود آوریم، آن موقع میتوانیم در بالای قله پیروزی هم از حجاب هم از مذهب هم از انقلاب و هم از نظام سیاسی مان دفاع کنیم و از همه مهمتر اینکه مذهب را به درون علم بکشیم»

حال با توجه به جایگاه و نقش مهم سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در حفاظت و رشد و توسعه دستاوردهای انقلاب مقدس اسلامی، تبدیل ارزشهای اسلامی به معادلات علمی، برداشتن موانع کارشناسی در حل معضلات موجود و نیل به استقلال فرهنگی را وظیفه اصلی خود می داند و اینکار را بوسیله یک "جهاد علمی" و در مراکز دانشگاهی و فرهنگی و تحقیقاتی ممکن می داند. لذا سپاه پاسداران خود بعنوان پیشگام و خط شکن این نبرد عظیم فرهنگی در دانشگاه امام حسین (ع) از جمله دانشکده علوم پزشکی شروع به حرکت جدیدی نموده است تا بدین وسیله

بتواند نیازهای جدید انقلاب اسلامی در جهت و پرورش نیروی محقق و مدیری که قدرت اداره فرهنگی در رشته‌های مختلف (متناسب با ارزشهای انقلاب) را داشته برآید و از جائی دیگر پاسخگوی شیخون فرهنگی دشمن نیز باشند.

انقلاب اسلامی ایران تمامی معیارها و ارزشهای مادی را در هم شکسته و مدعی تئوری جدیدی برای اداره شئون مختلف جامعه بر مبنای اسلام می‌باشد. در نتیجه این بینش و گرایش جدید از دین را به بشریت و مسلمانها انقاع کرده است که "دین باید به متن زندگی بشر وارد شده و عهده‌دار تنظیم و اداره امور مختلف جامعه و روابط انسانی و اجتماعی شود. همچنین علوم مختلفی که متناسب با ارزشهای دینی است پدید آورد."

بنابراین اگر انقلاب اسلامی ایده‌های جدیدی غیر از ایده‌های متداول را طرح می‌کند که حق هم همین است پس تنظیم روابط و طرح سئوالات و نیازهایش با روشهای متعارف موجود فرق خواهد داشت لذا باید قدم اساسی دیگری در جهت ارائه الگوهای مختلف برای اراده بخشها و شئون مختلف جامعه از جمله علوم پزشکی برداشت و اگر نظام اسلامی نتواند این الگورا ارائه نماید به این معناست که نه می‌تواند الگوی توزیع قدرت، توزیع ثروت و توزیع اعتبارات فرهنگی در سطح کلان و خرد را ارائه کند و نه قوانین توزیع ثروت، قدرت و اعتبارات فرهنگی را تنظیم کند و نه می‌تواند نیازهای متناسب با ارزشهای انقلاب را جوابگو باشد و نهایتاً باید بگوئیم قدرت اداره و هدایت انقلاب اسلامی را نخواهد داشت به عبارت دیگر وقتی در مقابل هجوم سئوالات، پاسخ مناسبی نداشته باشیم به ما خواهند گفت ادعای شما بر سر تصاحب قدرت در عالم است و مسئله این نیست که انقلاب

اسلامی حرف جدیدی برای اداره زندگی بشر دارد و الا آنرا ارائه می دادید! طبعاً اگر "انقلاب" مدعی حرف جدیدی است که باید دین در تمامی امور اداره زندگی بشر دخالت کند، لزوماً باید بگوئیم حرف دین چیست و پاسخ مناسب آنرا ارائه دهیم. و اگر دانشگاهها بخواهند پاسخ سئوالات را بر اساس همان اطلاعاتی که در دنیای شرق و غرب تولید شده و با همان روشها و پیش فرضها ارائه دهند. مسلماً این حرف جدیدی نخواهد بود و این همان مدلی است که در دنیا اجرا می شود. بنابراین اگر انقلاب اسلامی حرف جدیدی دارد (که دارد) باید در تمامی ابعاد از جمله مفاهیم، تئوریا و پیش فرضها، روش خاص خودش را تولید نماید و علوم پزشکی هم از این قاعده مستثنی نخواهد بود

پس می توان گفت نیازها در هر جامعه ای از یک اولویت و یک نظام حساسیتی برخوردار می باشند که بر حول یک محوری شکل گرفته اند حال اگر جامعه ای پرستش خدا را اصل قرار دهد، برای رفع نیازهای اجتماعی خود محتاج محصولات، تکنولوژی و علوم متناسب با آن می باشد و از آنجا که "علوم" مجموعه تعاریف کاربردی در جهت رفع نیازها می باشند قطعاً در دو جامعه اسلامی و غیر اسلامی متفاوت خواهد بود لذا به میزانی که نظام حساسیتها یا تمایلات اجتماعی جامعه اسلامی و غیر اسلامی با هم فاصله دارد، تبعات آن (محصولات، تکنولوژی و علوم) هم متفاوت خواهند بود.

برای مثال بنا به اقرار تمامی اندیشمندان هر قدر تمدن موجود، توسعه یافته تر شده امراض هم توسعه پیدا کرده اند چنانچه نظام شهر سازی جدید دچار معضله ای بنام ترافیک شده که باعث تولید مرضهای جدید شده است که علم پزشکی هم در بخش

های آسیب شناسی، بهداشت و پیشگیری و داروشناسی موظف به پاسخ گوئی سئوالات بر آمده از این معضلات است لذا نمی توان یک تعریف یا مجموعه ای از تعاریف را بصورت فیکس و ثابت برای علم پزشکی ارائه داد که قابل خدشه و شکسته شدن نباشد و بر فرض هم که علم پزشکی را یک موضوع واحد بدانیم در جوامع مختلف و نزد افراد مختلف به تبع نیازمندیهایشان، مجموعه تعاریف و کاربرد در آسیب شناسی، پیشگیری و بهداشت و داروشناسی متفاوت خواهد بود بنابراین حتی در بررسی یک موضوع واحد تجربه به یک راه منحصر نمی شود و از طریق مختلف و با شیوه های محاسباتی متفاوتی میتوان به نتیجه رسید. ثانیاً اینگونه نیست که به صرف تجربی بودن علم پزشکی هر فردی با هر مرام و نظام ارزشی در پی جوئی جواب مسائل پزشکی به یک گونه عمل کنند!

از آنجا که به عنوان بی جهت ترین علم معمولاً علم پزشکی را مثال می زنند حال سؤال این است که اگر موضوع کار علم پزشکی واحد و معلوم است اما چه شده که در بررسی همین موضوع واحد و برای معالجه یک انسان واحد با خصوصیات جسمی مشخص چندین راه کاملاً متفاوت برای معالجه وجود دارد که مبدأ پیدایش چندین نوع طبابت شده است؟! برای مثال طب گیاهی، طب سوزنی، طب شیمیائی و اخیراً طبی که معتقد است بوسیله ایجاد پادزهر در عضو مریض آنرا می توان ترمیم نمود و از عمل جراحی بی نیاز شد.

جالب اینجاست که تفاوت روشها فقط در داروئی که تجویز می کنند نیست بلکه تصور آنها از عملکرد ارگانیزم بدن به چندین صورت است، یکی محور تحقیقات خود را طبایع چهارگانه، سودا، صفرا، بلغم و خون قرار می دهد و تعادل خاص بین

آنها را حالت صحت و بهم خوردن آنرا منشأ امراض مختلف می‌داند و گیاهان مختلف را هم بر همین اساس دسته‌بندی می‌کند که ابدأ کاری به اینکه در این گیاه چه سولفات یا فسفات می‌وجود می‌باشد، ندارد.

دیگری خون را عامل اصلی در صحت و مرض می‌داند و بدون اینکه بخواهد دوی خاص گیاهی یا شیمیایی به مریض خود تجویز کند با ایجاد تغییر در ترکیبات و جریان خون مریض به مداوای او می‌پردازد و طب شیمیایی هم نوعاً مورد ابتلای همه بود و فی الجمله مردم با آن آشنایی دارند.

نوع دیگری از طبابت هم که مطلقاً جراحی را منتفی می‌داند. ملاحظه می‌کنید که برای یک مرض واحد در یک انسان واحد به شهادت علم موجود می‌شود بر اساس چهار نحوه محاسبه چهارگونه طبابت کرد و نسخه داد و هر کدام هم برای خودشان کاربردهایی دارند اما نفس تعدد راه روشنگر این مطلب است که چگونه محاسبات مختلفی برای بررسی یک موضوع واحد بوجود می‌آید با وجودی که می‌خواهند توصیف از "هستها" بکنند؟!

از مطالب فوق می‌توان به این جمع‌بندی رسید که کلیه علوم حتی علوم پزشکی نیز بر اساس پیش فرض، متد متناسب با فلسفه، مکتب و نظام ارزشی خاصی شکل گرفته‌اند. حال اگر در راستای اهداف و نیازهای انقلاب توانستیم پیش فرض، هدف و متد متناسب با مبانی مکتب را در کلیه علوم و از جمله علم پزشکی جریان دهیم آنوقت خواهید دید که تعاریف کاربردی چگونه متحول می‌شوند و همانگونه که معادلات پزشکی در دستگاه مادی با تغییر پیش فرضها و توسعه نیازهای مادی متحول می‌شوند، توسعه نیازهای ملکوتی و الهی نیز می‌تواند پیش فرضهای

منتاسب را ارائه کرده و علم پزشکی جدیدی را بنا کند. انشاء الله تعالی
لذا در راستای اهداف عالی انقلاب اسلامی و تأکیدات مکرر مقام معظم رهبری در
مورد دفع تهاجم فرهنگی و نیز اعلان "جهاد علمی" در سپاه پاسداران انقلاب
اسلامی لزوم وجود مرکزی که توانائی تولید روش و مفاهیم جدیدی بر پایه اصول
اولیه اسلام را داشته باشد ضروری است.

بر این اساس دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع) اقدام به تأسیس دوره دکترای
مدیریت تحقیقات علوم پزشکی نموده تا به یک مدل عام و شامل دست پیدا نماید
و در ضمن هماهنگ با زیربنای اسلامی جامعه نیز باشد چرا که انقلاب اسلامی ایران
ادعای پی ریزی تمدن جدیدی را برای ملتهای در بند دارد پس بدین منظور باید
بتواند علمی را پی ریزی کند که هماهنگ با ارزشهای والای اسلام باشد.

۲- هدف دوره دکترای مدیریت تحقیقات علوم پزشکی

۲/۱- دستیابی به مدل هماهنگ کننده علوم پزشکی

۲/۲- برداشتن موانع کارشناسی در حل معضلات موجود علوم پزشکی

۲/۳- تأمین کادر و پرورش نیروی انسانی محقق و مدیری که قدرت و توانایی اداره

فرهنگی در رشته‌های مختلف علوم پزشکی را داشته باشد

۲/۴- تنظیم نظام مطلوب فیزیولوژی - آناتومی - آسیب شناسی - داروشناسی

۲/۵- شناخت وضعیت موجود علوم پزشکی

۲/۶- ارائه راه حل‌های مناسب و هماهنگ با ارزشهای اسلام و انقلاب اسلامی

۳- ضرورت طرح

در طرح مباحثی تحت عنوان "جهاد علمی" در سپاه پاسداران که مسائل ذیل جمع

بندی گردید

۳/۱- انقلاب نیازمند یک فلسفه و تئوری هماهنگ می باشد

۳/۲- تمایز نظام مبارک جمهوری اسلامی با بقیه نظام‌ها در استقلال فرهنگی

۳/۳- ضرورت طرح علوم الهی هماهنگ با مبانی انقلاب

۳/۴- ضرورت بازنگری در تعاریف و مبانی "علم پزشکی" به عبارت دیگر طرحهای

کاربردی بر مبنای نظریه‌ای که بتواند بر اساس اعتقاد الهی (برای سازماندهی و

برنامه‌ریزی) مفاهیم کاربردی اسلامی را تولید نماید، امری غیر قابل انکار و مورد

نیاز جامعه انقلابی ایران میباشد

* در این راستا نقش تشکل و سازمان "جهاد علمی" در دانشکده‌های سپاه پاسداران

ضروری و اصلی می باشد

۱ - شاخصهای طرح

این طرح دارای ویژگیهای است که هم در بردارنده مزایای نهاد مقدس حوزه‌های علمیه و هم برخوردار از مزایای پرورشی نهاد دانشگاهی است بدین جهت قدرت تأمین نیازهای اجتماعی انقلاب و نظام اسلامی را دارا میباشد
شاخصه ۱/۱: رشد "توانایی ذهنی" در آن، اصل میباشد.

شاخصه ۱/۲: موضوعات اصلی امر فرهنگ مربوط به منطـقها و متدلوژی است و لذا اولویت و سهم اصلی در این طرح مربوط به "موضوع روش" یا متدلوژی می باشد. ۱
شاخصه ۱/۳: آموزشی سیاسی و تشکیلاتی، یکی از ارکان این دوره است تا افرادی که تربیت می شوند نسبت به انقلاب و حوادث آن دارای تحلیل و نگرش عمیق سیاسی و نسبت به اخلاق سیاسی - اجتماعی، مجهز به عرفان سازمانی گردند.

شاخصه ۱/۴: پرورش ذهنی از طریق سازمان خاصی صورت می پذیرد و توسعه و رشد دانشجویان از طریق "اوصاف سیاسی، فرهنگی و اقتصادی" کنترل می گردد.
شاخصه ۱/۵: مواد درسی بر اساس شیوه‌ای که حجیت و مشروعیت آن احراز شده تهیه و تنظیم گردید است تا در نهایت ارتباط برنامه‌ریزی و حکومت را با کلمات و قدرت اسلام تمام نماید.

شاخصه ۱/۶: کیفیت مدیریت این دوره بر اساس جهت گیری عام مدل اسلامی می باشد، لذا سرپرستی کارشناسی در این دوره به جهت عام الهی نسبت دارد.

ج - روش اجراء

۱: تحقیقات تتبعی و کمی

۱/۱- جمع آوری نظریات و آراء در مبانی علم پزشکی و بررسی سیر تغییرات آراء و جمع بندی نقاط ضعف و قوت آنها

۲: تحقیقات کیفی

۲/۱- بررسی مبنائی آراء و نظریات، در مبانی و تعاریف علم پزشکی

۳: "بررسی مذهبی" آراء، نظریات و تعاریف

۴: ارائه یک روش بر اساس فلسفه مبانی نظام ولایت

تذکر: جلسات بنحو تحقیقاتی و آموزشی آن بعنوان پیش نیاز طراحی شده است بطوریکه دانشجویان پس از دوره، بتوانند در زمینه اسلامی علوم، برای نظام فکر نموده و با ابزار و مدلی که بدست می آورند طرحهای تحقیقاتی را اداره نمایند.

د - مدت دوره

دوره مدیریت تحقیقات علوم پزشکی سه سال می باشد که در پایان دوره به افرادی که دوره را با موفقیت طی بنمایند مدرک دکترای داخلی مدیریت تحقیقات اهداء خواهد شد.

بِسْمِ تَعَالَى

مرکز مشاوره و تحقیقات علمی

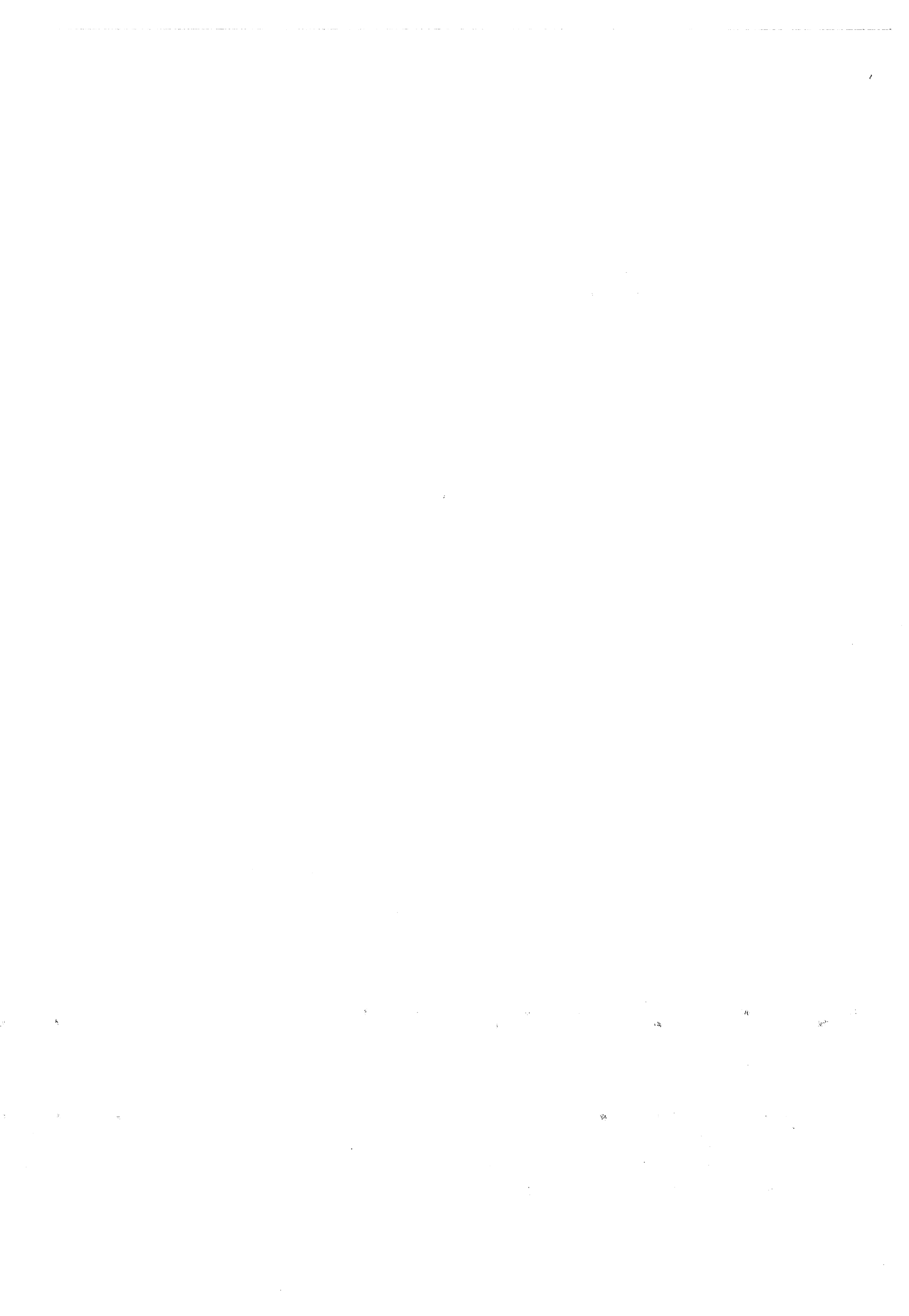
دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع)

جلسه : اول - مورخه : ۱۳۷۲/۰۹/۷

موضوع : مدیریت اسلامی سخنران : حجة الاسلام صدوق

فهرست مطالب :

- ۱- معنای مدیریت .
- ۲- مدیریت و ارتباط تاریخی و اجتماعی آن .
- ۳- قدر متیقن در مدیریت و سرپرستی الهی حکومت .
- ۴- زیربنای انقلاب و مدیریت نظام .



۱- معنای مدیریت :

مدیریت به معنای سرپرستی است به معنای پرورش دادن است هم چنین مدیریت معنای پرستش خداوند متعال را می دهد نمی شود که شما خلافت کنید و نیابت کنید و این نیابت کیفیت بندگی و کیفیت تئولری انداخته باشد پس مدیریت معنای تصرف در تصرفی که بریده نمی باشد این یک مطالب ، مطلب دوم اینست که نظام مدیریت است به یک سرپرستی بریده و تنهها در نظام ولایت هم پرورش و مدیریت تئوتکوینی است ، هم پرورش تاریخی و هم پرورش اجتماعی و جایگاه خلافت و جایگاه تصرف صادر آن ، در نسبت مشخص می شود ، در ارتباط با نظام مشخص می شود و در هر رابطه ای یک حجم مخصوص و یک وزن مخصوصی از ارتباط وجود دارد که معین می کند که کجاست ، کجا باید قرار بگیرد چه منصبی را باید به او بدسیم یا به تعبیر دیگر اینکه بشمار اجتماع قدرت تصرف کند از پدنا اینکه روشن شود موضوع ولایت تئوتکوینی شما چیست ، ظرفیت شما چه جایگاهی دارد ، چه جایگاهی را می خواهید ، چه جایگاهی را به شما داده اند و بطور تئوتکوینی چه ظرفیتی را طلب می کنید ، در حال حاضر در چه ظرفیتی هستید که بعد ظرفیت اجتماعی شما تعیین شود . محتوای پرستش معین می کند صحت و سقم رفتار در آن نسبت و در آن جایگاه . مطلب سوم اینکه اصول موضوعاتی که شاخص و معیار حرکت هستند باید از وحی اخذ شود و از تاریخ گرفته شود .

۲- مدیریت و رابطه تاریخی و اجتماعی آن :

نمی توانیم از تاریخ نگیریم نمی توانیم بگوئیم خلافت و نیابت از طرف خدا کردیم ولی این همان ولایت الهی نیست . یا آن چیزی که در تاریخ نسبت به آن قائل هستید نیست یعنی باید شرایط اجتماعی خود را شناسایی نکنید نه اینکه نسبت به شرایط بیرونی دو مدیریت منفعل باشید و بگوئید که باید با حواشی که رخ داده و پیش می آید مدارا کرد . هنگامیکه موضوع تاریخ را تحلیل میکنید باید جایگاه اجتماعی شما معین باشد یعنی اینکه در زمان غیبت هستید یا در زمان ظهور ، در زمان صدر اسلام هستیم یا در زمان این نبی . اگر سرور اجتماعی و تاریخ داشته باشید حضور تنوع (ع) در زمان حیات خود یک مطلب تاریخی را می گفتند که در آینده بعد از من این پیامبر خواهد آمد و بعد از او هم دیگری تا پیغمبر خاتم (ص) . نسبت تاریخی و منزلت در هر شرایطی یک معنی دارد . پس یک شناسایی تاریخی داریم که معین میکنند در چه جایگاهی از تاریخ قرار دارند و در آن جایگاه تاریخی و وضعیت جامعه شما چگونه است . جمهوری اسلامی در زمان غیبت در چه شرایطی است به چه میزان و به چه اندازه قدرت پیاده کردن اهدافش را دارد چند ساله است مسرزش چقدر است چه چیز را به پا کرده و باید به دنبال چه چیز باشد مثلا " اگر با عمر قائل شویم بر این نظام

مبارک جمهوری اسلامی که ۱۵ ساله است و یک نهمال است این نهمال تا چه اند از هر شد کرد و بعد ها باید به کجا برسد. هر یکی از شعارها و کلام حضرت امام رضوان الله علیه بعد از همه سختیها و فرسودگیها و نشیبها و مسائلی که مطرح بود اعلام موفقیت نسبت به جهت گیریهای آن روز نظام می فرمودند، همین بود که ایشان می دانستند که این نظام چند ساله است و چه توقعاتی از آن هست. آن زمان تذکر می دادند که بیرون ننشینید انقلاب را بزنید، بیایید کمک کنید و نصایح مختلفی را به افراد می کردند حتی در جنگ هم پذیرش قطعنامه را به نحو پذیرفتند که مادنیار این از هسته های بسیج مقاوم می کنیم و شعارهای بزرگی که نشان دهند این مطلب بود که پیروزی و غلبه از آن اسلام است، اما این مسئله غیر از آن است که در حال حاضر وضعیت ما چیست انقلاب چند ساله است و چه توقعاتی از آن داریم و هیچگاه محور اصلی تو بیخانت حضرت امام بر روی دوش مسئولین نظام نمی بود بلکه متوجه کفر و ارتجاع منطقه بود در درون هم آنهاست که ضد انقلاب بودند و افکار انحرافی داشتند امام ریشه آنها را یکی یکی کند و کنار می گذاشتند چه پتانسیل های فرسودگی بودند و چه پتانسیل های سیاسی مثل مجاهدین خلق، منافقین، جنتیه و... پس شناخت شرایط اجتماعی مهم است. در بحث مدیریت صحبت از وضعیت بزرگ و نمی شود. یکی از مسائلی که در مدیریت مطرح است شناخت این است که در چه موقعیت و در چه وضعیت بزرگ و نمی بود در چه قرار داریم. حال بر می گردیم به قدرت سازماندهی که این سازماندهی که در چه قرار داریم فرایند شتاب و اقلعیت های عینی نیز دیک می شود و آن اصالت هائی که در آن قرار داریم چه چیزی هستند و شمان می تو انید دفعتا التحلیلی را بگوئید، مشاهده می کنید که همه دچار یک انگیزه های مادی هستند بنابراین این مجبورید از روی آن عبور کنید، مسائل فرهنگی را مطرح کنید، بعد مسائل سیاسی را کمی زود دهید البته همراه با آن از مسائل معنوی تاثیر بگیرید مثل یکاچه که هنگامی که می خواهید از او دستگیری کنید اینکار را با شکات یا حبه قند یا غیره انجام می دهید و لی هر چه بالاتر می آید تغییر می کند. پس اینها اصول موضوعه هائی هستند اما چرا مهمند؟ فرق بین مدیریت با مدیریت امروز در این است که مدیریت امروز مثل بقیه امور احتیاج به یک اصول و موضوعه هائی دارند و احتیاج به یک مقدماتی دارند مثلاً اشمان می تو انید بگوئید که ریاضیات در مدیریت نقشی ندارد و روی هر علمی که دست بگذارد ریاضیات یا به یک معنا فیزیک در آن مطرح است در خود مدیریت هم اصطکاک نیرو و وجود دارد البته نیرو و ها، نیرو و های انسانی هستند در طبیعت نیرو و ها، نیرو و های فیزیکی، انرژی و مادی هستند اما در مدیریت هم روابط فیزیکی و هم روابط طبیعی نقش خود را ایفاء می کنند اگر در چهار فلسفه اصالت حس و فلسفه مادی

یک تحلیل باشد تحلیل دیگر این است که بگوئیم یک خلاصه‌ها شدی در این منشا یک بند ه خد ائی
اسیر شده است همیشه دگفت که نرسیده است، هیچگاه زیر بلیط صد ام نمی‌خواهد برود .
علاوه بر آن تصر فاتی می‌کند که نگهبانش را نیز منقلب می‌کند و لو در موضوع ضمه است . شما
ممکن است بگوئید که در شرایطی هستیم و مبتلا به امور می‌هستیم که در این امور نمی‌توانیم
مستقل باشیم در امر سیاسی خود مستقل هستیم اما در امور دیگر چنین نیست در اقتصاد ، امور
بانک و ارز مستقل نیستیم نمی‌توانیم بانکهایمان را به گونه ای نظم دهیم که به ارز و GMP
ربطی نداشته باشد . غرض اینکه اگر دو سنتان نباشد خسته می‌شود همانطور که خسته شدند
آنهاییکه رسیدند به اینکه نماز لازم نیست بانماز شروع کردند با بسم ا... الرحمن الرحیم
شروع کردند به اسم قرآن شروع کردند با آیه فضل ا... المجاهدین علی القائدین اجر ا"
عظیما" ، اما رسیدند به اینکه نماز لازم نیست یعنی منظور این است که موضعگیری و مدیریت
نمی‌تواند ارتباط تاریخی و اجتماعی خود را برقرار نکند اگر نکند منفعل می‌شود پس
همه سطوح مدیریت این جاذبه‌ها را نشان از نتریش مثل فیض یک و شیمی نیاز دارد . ولایت
تاریخی احکام حاکم برر شد است باید تو صیف جهان بینی را داشته باشید به چه دلیل دنبال
انبیاء رفتید هر وقت تاریخی فکر کنید می‌توانید از انبیاء ادر اک حقیقی داشته باشید
در غیر این صورت ادر اکی از انبیاء ندر اید نمی‌خواهیم بگوئیم که همه کارشناس تاریخ
باشند ، همه کارشناس اجتماعی باشند اما می‌توان ادر اک اجمالی داشت مثل ریاضیات
مجموعه‌ها ، همه می‌توانند به یک نسبتی در مورد مجموعه نگری نسبت به ریاضیات اطلاعات
داشته باشند اما فلسفه اش را نمی‌دانند و بحث‌هایش را ندیده اند باشند شما باید یک
ادار اک اجمالی بدست بدهید در رابطه با ولایت مطلقه فقیه هم همینطور است یعنی شما
نمی‌توانید صحبت از مدیریت در آن مجموعه بکنید حال آنکه هیچ ادر اک منطقی از ولایت
اجتماعی ارائه ندهید تاریخ را امام قابل هضم باشد و گرنه در بسیاری از صحبت‌ها و در
محافل در محوریت صحبت‌ها که فریاد رهبر است بر او اعتراض است پس چه باید بکنیم
و چه راه‌حلی پیشنهاد بدهیم نمی‌توان راه‌حلی پیشنهاد کرد و محوریت بر حرفه
شکست بلکه باید محوریت بر حرفه گرفت و بر اساس آن به طرحی رسید .

مقام معظم رهبری در هفتنه بسیج صحبتی داشتند که این را بارها حضرت امام مطرح
کردند و آن اینکه یک جمله است که مادر جامعه شناسی روی آن تحلیل می‌کنیم ، می‌فرمایند
رمز اینکه در این ۱۰ سال اخیر این کشور جنگ‌های بابیگانه داشته است و شکست خورد و حال
آنکه آن جنگ‌ها جنگ اخیر موضوعا "نیر قابل مقایسه نیست چه از نظر حجم و چه از نظر
طولانی بودن و چه از نظر مشکل بودن ، اما در این جنگ ما پیر و ز شدیم و رمز این مطلب مرکزیت

نظام به نژاده مردم است. این اتصال است و آن موقع چنین اتصالی نبود است اما اینکه در جنگ پیر و ز شدم یانه، امام فرمودند که مادر جنگ پیر و ز شدم این امر به چه معنا است ادر اکی از این امر هست یانه. اگر انگیزه حکومتی نباشد به تحلیلش هم نخو اهیم رسید بعد باتسکویه بر همین اساس میگویند که هر صحبتی در هر کلامی و در هر جایی بشود و بوی اینتر ا بد هد که تضعیف مسئولان نظام باشد بد انید از دشمن است همه صحبتی که داشتند و شکافتند روی این مطلب بود و این امر را بارها حضرت امام گفتند این امر بعنو ان فضای علمی، ایمانی، تحقیقی یا هر نامی میگویند به آن بدهید مانند همان ریاضیات است که بچه میخواند با نمر ۱۲۰ و ۳ ریاضی حد اکثر میخواند پیپلم ادبی گرفت حتی امر و ز روی دستور زبان نیز عنو ان گشتاوری گذاشته اند که به معنای توسعه دستور زبان و توسعه و هماهنگی آن بار ریاضیات است. اگر شما این فضای اعتقادی، ایمانی و لائری انداخته باشید هیچ جا نمیخوانید مدیریت الهی داشته باشید و حتماً به بن بست می رسید در هر مدلی تا حلقه های مشترک انداخته باشید قدرت تصرف در قانون را اندازید این اصل موضوع مدیریت است در هر تصرفی در هر تنظیمی و در هر الگویی که بخواهید در جامعه مطرح کنید اگر این موارد جز پیش فرضهای نباشند هیچ تنظیمی بر آن نمیخواند که آنرا به دین و به اسلام نسبت دهید کسیکه قطعنامه را اشکست بداند یا به تحلیل هائی غلط می رسد یا به اینکه مسئولان آنروز مورد تائید امام نبودند.

انسان چه تعبیری دارد گاه میگویند انسان روح دارد، ذهنی دارد و اعضا و جوارحی دارد که همه قابل فهمند که این بر اساس یک دسته بندی احتمالی است که همه قبول دارند. روح همان روح حیات، عقل هم تفکر بشر معنای دهد و اعضا و جوارح هم همین امور حسی است مثل دست و پا و بدن و جسمی که موضوع علم پزشکی است بر اساس نظام و لایت و تولی نیز یک تعاریفی دارد که احتیاج دارد ما فلسفه خود را بگوئیم بر این اساس میگوئیم در امر مدیریت سه نهاد لازم داریم که این او صاف انسان را پرورش می دهد. نهادی که موضوع کارش روی حساسیت، تمایلات و کنشهای انسان قرار گرفته به آن سیاست و معاونت سیاسی گویند. نهادی که روی توانائی های ذهنی افراد مطالعه می کند مثل اینکه از سیاست نظام تحلیل داشته باشد مدیریت آموزش است. تحلیل تنها با آموزش بدست نمی آید گاه میگویند تفکر جدید بر ای شما ایجاد شود گاه آموزش می بینید تفکر جدید بر ای شما ایجاد شود. شما اعضا و جوارحی دارید که قدرت عمل کرد به شما می دهد یعنی شما اگر دست انداخته باشید، در دفاع ضعیف می شوید. در هنگام حمله اگر این دست سپرد داشته باشد میخواند بهر احتیاجی همه طرفه ها را بگیرد پس یک معاونت اقتصادی داریم

که در ارتباط با اعضا و جو ارج است. معاونت سیاسی در ارتباط با تمایلات، معاونت فرهنگی در رابطه با توانایی‌های فکری و معاونت اقتصادی در مورد اعضا و جو ارج. این سه موطو عشان در جامعه متناظر است و وحدت ترکیبی اش حقیقی است.

جمع عددی نیست در خارج این تمایلات یک وحدت ترکیبی دارند یعنی در یک نقطه نتیجه دارند و آن نیروی است که آمریکاروی آن حساب باز میکنند و ترس او از این است که این نیرو محدود به ۶-۵ میلیون جمعیت ایران نیست چون انگیزه مذهبی پشت آن است. قدرت جبلان دارد در فلسطین، کشمیر و... یعنی آن وحدت ترکیبی است که این کارها را میکنند. آمریکاهم از همین می‌ترسد و ادر اکی هم از آنند ادر شما اگر همین را به آمریکا آموزش بدهید ادر اکی از آنند ادر آنهاقر آنرا دارند می‌توانند بخوانند، ترجمه آنرا هم بلدند اما ادر اکی از آنند ادر.

۴- زیر بنای انقلاب اسلامی و مدیریت نظام :

انقلاب اسلامی ایران از وحدت ترکیبی تمایلات حول یک جهت یابی به وجود آمده است یعنی یک گروه، یک قشر، یک طایفه و یک جمعیت حول یک بعد دعوی الهی... جمع شدند یعنی در دین، در نبی اکرم (ص) و در خالقشان حاضرند که این منشأ جمع شدن آنها است این امر زیر بنای قانون اساسی شما است. زیر بنای انقلاب این تمایلات عمومی است. اگر مدیریت نظام بخواند در سطح کلان هدایت کند هدایت سیاسی اش تصرف در این تمایلات است و کار بزرگ حضرت امام در این. اسالت تصرف در این تمایلات است و توسعه دادن این تمایلات است اینکه اعلام میشود انقلاب زنده است اعلام می‌کنیم انقلاب پیروز است، رهبر اینرا می‌بیند، امتداد وجودی رهبر، مسلمانها و انگیزه‌های آنها است به نزدیک محور که میر سید شیعین و اهل بیت عصمت و طهارت هستند که در اعتقاد قوی هستند بعد دورتر که میشویم در نهایت به کسی میرسیم که حتی مبارز هم نیست ولی انگیزه اسلامی دارد. در زمان شاه کسانی بودند که این امر را بر ای خود کسر شان می‌دانستند. اسم و مسلمان بودنشان بر ای آنها افتاد بود حالا بر عکس شد و هر کس به هر میزان حاضر است که بگوید من مسلمانم و می‌خواهد قدرتش در اسلام ضرب شود، جز امتداد وجودی نظام مبارک جمهوری اسلامی هست چه بخواند و چه نخواند "مدور انقلاب" پس معاونت سیاسی تصرف در تمایلات است و توسعه دادن آنها، معاونت فرهنگی یعنی ستاد و انقلاب فرهنگی و توسعه ذهنی مردم است و معاونت اقتصادی هم باید تکنولوژی ایجاد کند که مناسب با آن فرهنگ و آن اهداف باشد. در یک سازمان هم اینگونه است یعنی مثلا "در همین محور یک دعوتی دارد و به یک جهتی یک کاری را می‌خواند بکنند الی الله، جمعیتی روی محور خدا پرستی

دعوت از علماء و به روز علماء سمنان اسلامی میشود در دست است که آن عالم حرفهای خوبی میزند و لی چه تناسبی مثلا با اخلاق پز شکیدارد. امروز اخلاق پز شکوی و ترکیه یک رابطه اجتماعی و سازمانی است، اخلاقی جمعی است نه فردی، اما تذکرات تذکرات فردیه است و مطرح کردن روایات، روایات فردیه است. چه نسبتی با فساد اخلاقی موجود دارد. در ترکیب و تالیف آن تاثیر میگیرد و راه حلی نیز پیدا نمی شود حرفهای بلند می گویند که حضرت امام (ره) یا حضرت آیت الله... خامنه ای می فرمودند که باید نسبت اینها مانند روح و بدن باشند این در خود معنایی که در آن سمنان به عنوان اخلاق گفته می شود این نسبت هادی هادی نمی شود. دیدن آری در جامعه، به نحوی که شما بخواهید قرآن را حاکم کنید چگونه است؟ یعنی منطق و آری که بر ای شما حکومت دینی و ربوبیت الهی را تمام کنند نه اینکه به بشر برگردد آنچه که شما در حال حاضر به آن مبتلا هستید دنیا میز می است که ناشی از گردش کار در حکومت است و تمام کشورهای اسلامی نیز در سطحی ضعیفتر به آن مبتلا هستند. یاب به طور صریح می گویند که جدا هستند و ربطی ندارند و پیامی گویند و موکر اسی به همان معنای شور و آن چیزهایی است که از صدر اسلام تاسیس شده است.

ترسیم حکومت در بعد ولایت مطلقه فقیه به چه معنا است؟ یک عدد می گویند همان دیکتاتوری است چون مانند دیکتاتوری یک نفر در اسقرار گرفته در حالیکه ماکه تحت این حکومت زندگی می کنیم در مقایسه با آنها نیکه خارج از کشور هستند آزادی تریم چه در حرفه و چه در اظهار عقیده و برعکس افراد در تبلیغ آئین خود در کلیسا و معبد خود آزادی هستند. شما در نظام شاه به توزیع رساله محکوم بودید مانند الجزایرها و مصریها.

در هر صورت آیار و ایات و احادیث و قرآن را بر ای توجیه مبانی آنها استفاده کنیم یا بر عکس و وظیفه ما اصل قرآن را در دین و تاسیس امور و ادراک اجتماعی جهت حل معضلات موجود است. ❧

بسمه تعالی

مرکز مشاوره و تحقیقات علمی

دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع)

جلسه : دوم - مورخه : ۱۳۷۲/۹/۲۱

موضوع : جهاد علمی - سخنران : حجة الاسلام صدوق

فهرست مطالب :

- ۱- آیاریاضیات صرفاً "یک امر عقلی مجزاً از امور تجربی است؟
- ۲- علمی کردن انقلاب بر اساس وحی.
- ۳- راههای استنتاج از وحی.
- ۴- راههای انحرافی استنتاج از وحی.
- ۵- خلاصه مطالب.

سوء الفیور اجلسه قبل جناب دکتور اسدی مطرح کردند در اجتمع به ریاضیات، یک مفاد از
 راجع به این مطلب اشارہ ای می‌کنم. فرمودند ادعاشد ہیر اینکہ ریاضیات یک امر عقلی
 و منطقی است و بہ امور تجرّبی و حسی ربطی ندارد و بہ تعبیر دیگر فضا و دنیائی غیر از
 دنیای علوم ندارد. حال یک مفاد از روی این مسئله دقت کنیم و ببینیم آیا واقعا "ہمینطور
 است. اگر ریاضیات در ۳ سطح مورد مطالعه قرار دہید در سطح اولش بصورت ساده
 کہ علوم ہم بہ آن توجہ دارند عبارت از ہمین اعدادی ہست کہ می‌شماریم مثل ۱، ۲، ۳ بعد
 آنہار اجمع می‌زنیم $1+1=2$ و $2 \times 2 = 4$ و $8 \div 2 = 4$ یا بہ تعبیر دیگر کم متصل و کم منفصل را مورد
 مطالعه قرار می‌دہید. اخذ یک واحد بنام ۱ و بعد تکرار ہمین، معنای اضافه و
 افزایش بصورت ساده و اینکہ اضافه شدن چگونه میسر است. خود ۱ را اخذ کنید بعد
 خودش را بہ خودش اضافه کنید و ہمینطور جلو بروید. خود این اضافه و افزایش یک
 معنای فلسفی دارد. پس کم یا عدد نریدہ از مفهوم کیفی نیست. مثلا "فرض کنید یک نخود
 در اینجا گذاشتہ ایم، یکی دیگر کنارش میگذاریم و ... تا ... یا ... عدد بشود،
 بعد می‌گوئیم کہ تا چہ مقدار؟ مثلا "۱۰۰۰۰، ۲۰۰۰۰ و الی لانہایت. ہر چہ کہ شما
 بشمارید (میلیارد، ۲ میلیارد تا تریلیون می‌توانید باز بہ آن اضافه کنید. یک
 ادراکی از افزایش و کاهش دارید کہ این ادراک یک ادراک منفصل و تخیلی است چہ را؟

چون در خارج اضافه اینگونه واقع نمی‌شود بلکہ اضافه با تریکیب است معنی مخلوط
 ندارد. ہر چیز در خارج آثاری دارد و این اثر خود را منتقل می‌کند. حالا شما بگوئید من
 این را ملاحظہ حسی آن را اندازم. این از بشر پیشرفت می‌کند و زمانی می‌تواند محاسبہ بکند
 مثل امر و ز کہ پیشرفت کرد و ہمہ چیز را ہم می‌تواند محاسبہ بکند، حتی در مقیاسہای
 بسیار خرد کہ نہ با چشم قابل ملاحظہ است و نہ با حس.

خوب اگر موافق ما "در خارج، ترکیب اصل است مخلوط نمی‌تواند در تمام سطوح
 توسعه و کمال او اضافه و افزایش را معنا کند. البتہ ما در یک سطحی بہ این احتیاج
 داریم حقیقتا توسعه را بہ ما نشان نمی‌دہد و اگر نشان نداد این کم ہم نمی‌تواند توسعه
 شمار معنا کند. خوب حالا یک پلہ دقیقترش می‌کنیم تا ببینیم واقعا "اینگونه است
 کہ مثلا "۱+۱+۱ بعد از این تکرار و احدها ہم یک نسبتہائی را ملاحظہ کنیم بنام جمع،
 تفریق، ضرب و تقسیم. بعنو ان مثال اگر یک قپان را ملاحظہ کنید شما در یک طرف
 وزنہ ای می‌گذارید و در طرف دیگر وزنہ ای را کہ متحرک است قرار می‌دہید و با آن روی
 نشانہ های موجود بازی می‌کنید تا تعادل برقرار شود اینجا عدد روی باز و سیسرد دارد
 مقدار فاصلہ مقدار وزنہ انشان می‌دہد یعنی معادلہ موجود در تعادل این قپان عبارتست

از طول X وزن هر چقدر این وزنه به مرکز اضافه شود وزن سیرا که می‌خواهد فشار بیاورد بیشتر می‌شود و هرچه دورتر باشد یا به عبارت دیگر طول بیشتر باشد وزن لازم برای بالا بردن طرف مقابل باید کمتر باشد. پس اینجا عدد یک امر برید ه و واحد نیست بلکه در ارتباط با کیفیت آن مطرح است. یعنی وقتی می‌گوئیم 5kg این 5kg در ارتباط با طول گشتاور مطرح است. تعیین اینکه 5kg است یا 5.0kg در ارتباط با فاصله موجود می‌باشد. پس تعیین اعداد در ارتباط معنی می‌شود و خود آنها هویت مستقلی ندارند. بر خلاف فرض اول عدد یک، یک است عدد 5 هم 5 است می‌گوئیم 5 عدد گرد و یا 5 سیب یا 5 برتقال پس در فرض اول، ربط معنایی ندارد. اما در فرض دوم اعداد در ربط معین می‌شوند، در معادله معنایی شوند مثلاً 5 نمی‌تواند بگوید طرف دیگر 5kg ثابت است بلکه فاصله وزن را تعیین می‌کنند پس گاهی به حجم و وزن برید ه می‌توان نگاه کرد که مثلاً 5cm^3 حجم این جسم است و گاهی در ربط قابل ملاحظه است.

حال کمی دقیق‌تر می‌شویم تا ببینیم باز اعداد در همین شکل باقی می‌مانند. اگر نسبت بین حجم و وزن ادر حجم مخصوص یا وزن مولکولی اجسام ملاحظه کنیم در آنجا نسبت به هم متنوعی یعنی اگر بخوایم اعداد را 5 از هم ببرید امکان پذیر نیست. در فرض دوم یک نحوه استقلال نسبت به فرض سوم هست. اما در فرض سوم وقتی می‌گوئید حجم مخصوص، وزن متقوم به حجم شی است و بالعکس. اگر در مولکول تصرف بکنید ممکن است ماهیت آن تغییر کند مثلاً 5 مس دیگر مس نباشد بلکه به شی دیگر تبدیل شود یعنی تصرف در حجم مخصوص یکی کردن و از ربط مولکولی آنرا عوض کردن و جایگاه حرکت مولکولی آن شی را عوض کردن، آنرا از یک جسم به جسم دیگر تبدیل می‌کنند. عددی که حجم مخصوص نشان می‌دهد عددی متقوم به کیفیت آن و کیفیت یعنی و ربط مولکولی. پس نمی‌تواند از آن برید ه باشد. عدد در اینجا با کیفیت برابری است در صورتیکه می‌توانستیم در فرض دوم کیفیت و طول و عرض را به یک نسبتی مستقل بدانیم مثال دیگری بیان می‌کنیم، می‌خواهد سوهان یا حلو ادرست کنید می‌گویند مطلوب بیت حلو ابر ایمن آن است که این درجه از تردی، شیرینی و این خصوصیات از مزه را داشته باشد، در ابتدا یک سری کیفیت ادرید مثلاً از عطر آن، آرد و شکر ادرید و می‌خواهد به درجه ای از مطلوبیت برسید. واسطه در تصرف شما چیست؟ کم و اعداد است. مقدار شکر و غن و وزن عطر آنرا تصرف بکنید به شما چه اهم کفایت که چه مطلوب بیت هائی را به شما می‌دهد. پس کم و واسطه تبدیل بین کیفیت است. گاهی ما اعداد را در برخی مراحل منفرصل از یکدیگر در نظر

میگیریم یعنی کم متصل و کم منقطع، گاهی آنها را در مجموع ملاحظه می‌کنیم مانند مثال قبان و حجم مولکولی، گاهی مجموع هار ابرید ه از هم ملاحظه نمی‌کنیم بلکه یک معادله را حاکم بر کلیه معادلات ملاحظه می‌کنیم یعنی نسبت بین کم و کیفیت از طریق فلسفه و از طریق ارزش‌های کیفی خود حل می‌کنیم. یعنی چه مطلوب بیت‌هایی در فلسفه داریم که نسبت بین کم و کیفیت ما را معین می‌کند. مادر مدل و الگوی خود احتیاج به یک معادله حاکم داریم بر عکس علوم امروز که بر ای‌تصر فیه شما معادله تحویل می‌دهند، مثلاً "روغن‌هایی داریم که در جات بسیار بالا هم ز جو جیت خود در حفظ می‌کنند و شما می‌توانید استفاده کنید در صورتیکه روغن‌های معمولی در آن نقطه دو می‌شوند پس این یک معادله است که می‌تواند در جات بالا و در درجه زیر صفر هم هر کیفیت از چربی را که بر ای مقاصد خود لازم دارید بدست دهد. اما هماهنگی معادلات یعنی برگشت معادلات به یک معنای واحد نیاز به جهان بینی و فلسفه و ریاضیات محوری داریم یعنی از پائین نمی‌توانید حرکت بکنید از بالا باید حرکت کنید. نمی‌توانید بگوئید آزمایش کردم و بدست آوردم، بلکه باید بگوئید بر چه مبنائی هماهنگ بود پس فی الجمله اشاره ای کردم که در ذهن دوستان باشد که در باب ریاضیات، ریاضیات متقوم به کیفیات است و هر دو متقوم به مفاهیم محوری فلسفی شما هستند و هماهنگی هم فقط از در خانه اهل بیت عصمت و طهارت و انبیاء (ع) بیرون می‌آید. قطعاً کفار نمی‌توانند هماهنگی عالم را تمام بکنند زیرا اصلاً "مبنای خود را بر تشطت و تلون قرار داده‌اند.

۲- علمی کردن انقلاب بر اساس وحی:

در جلسات قبل مطرح شد که مابد دنبال بدست آوردن تحلیل علمی و منطقی بر اساس وحی نسبت به انقلاب اسلامی هستیم به عبارت دیگر علمی کردن انقلاب بر اساس وحی. بعد گفته شد که مانناچار از موضعگیری هستیم، چه انقلاب می‌داشتیم و چه انقلاب نمی‌داشتیم. انسان عمل می‌کند، در این عمل خود با مسائل برخورد پیدا می‌کند و موضعگیری می‌کند. به دنبال این موضوع بودیم که موضعگیری انفعالی نباشد بلکه غیر انفعالی باشد یعنی حاکم باشد و شما بتوانید مسلط باشید و بتوانید در تصرفات خود اهداف مورد نظرتان را پیدا بکنید. پس چند مرحله موضعگیری را بر اساس شناخت‌های استاتیک، سینماتیک، دینامیک و فلسفی بیان می‌کنیم.

۳- راه‌های استنتاج از وحی:

در این جلسه به دنبال این هستیم که چگونه می‌شود از وحی مطلبی را اخذ کرد. در این فصل دو قسمت بیان خواهد شد:

الف - قسمت سلبی که انحرافی است و با وحی بر خورد می شود و نتیجه آن تابع قرار گرفتن وحی است، نه محور قرار گرفتن آن. این دو بخش که بیان می شود یک جمع بندی خلاصه و فهرستوار از کاری است که در حوزه ها انجام می شود چون در حوزه ها کار علما و فقها پیدا کردن اهی بسوی وحی است، اخذ بکنند و بعد بگویند هذا حکم الله یعنی می خواهم بگوئیم که شما از نظر فرهنگی از چه افرادی تبعیت می کنید و آنها در چه قوه و قله ای از فکر هستند.

راه های انحرافی عبارتند از قیاس، استحسان، استصلاح، تاویل ذهنی و تاویل عینی یا دینامیزم قرآن و اخیراً هم دینامیزم حس گرایی، خود دینامیزم عینی دو بخش است: یک * نمود شکل آن مارکسیست است که دارای فلسفه تضاد و دیالکتیکی است و شکل دیگر آن این است که روایات و احادیث اثر کذب کنیم و نسبت به تنظیمات دنیای غرب تابع قرار دهیم یعنی دموکراسی اینها و نمود از دینامیزم عینی بودند که راه های انحرافی هستند.

ب - راه حق و اثباتی که فقه سنتی می باشد که حضرت امام (ره) می فرمایند و هم چنین روش علما است که خود آن دو بخش دارد اخباریون و اصولیون. که موضوع اخباریون بدلیل ضعف و عدم قوت بسته شده است البته افراد مدافع این بخش هستند و لای خیلی ضعیفند چه از نظر سیاسی و چه از نظر فرهنگی قدرت مقابله ندارند آن چیزی که در حال حاضر در درس خارج قوت دارد روش اصولیون است. نسبت به هر کدام از این عناوین جملاتی بصورت فهرست عرض می شود تا به نتیجه لازم برسیم.

۴- راه های انحرافی استنتاج از وحی:

قیاس و استحسان و استصلاح انوعاً اهل سنت به کار میگیرند، تاویل ذهنی آنها تصوف بکار می برند و تاویل عینی امنافقین و مجاهدین خلیف و شوق قاتلی از آنها که بعنوان افکار انحرافی در انقلاب هم مطرح شدند و ریشه کن شدند بکار می برند. مانند قضیه سید مهدی هاشمی، قضیه فرقان و تفسیر های که داشتند همه اینها به دینامیزم بر میگردد.

قیاس یعنی بیان یک علت از حکم که این علت را به موضوعات دیگر سرایت می دهیم مثلاً میگوئیم شر باخمر حرام است و مضر است اثر ابیان کنیم مثلاً میگوئیم علت حرمت آن سکر آن است بعد بگوئیم که مثلاً اثر یاک، هر و نین و موادمخدر نیز سکر آورند پس آنها نیز حرامند. این امر به معنی قیاس است که اهل سنت اینکار را زیاد انجام می دهند، با مسائل برخورد می کردند و نمی توانستند آنها را حل کنند و یا از روی غرض،

که در هر صورت امری باطل است زیرا علت احکام را تنها شارع مقدس می‌داند اگر به
عنوان مثال شارع مقدس بگوید الخمر حرام و لانه مسکر یعنی الام "تعلیل را خودش
بیاورد صحیح است ولی اینکه شما بخو اهدید علت احکام را بدست آورید و به موارد دیگر
تعمیم دهید از نظر ما امری باطل است مثلاً "اینکه چرا نماز صبح را شارع مقدس دور کعبت
جعل فرموده، چرا در طول یکسال ۱ ماه را برای روز تعیین نموده است و در طول عمر یکبار
حجر امقدر فرموده، شما علت را پیدا کنید بعد آنرا به موضوعات دیگر تعمیم دهید .
السببه این قیاس، قیاسی است که در اصول مطرح می‌شود، غیر از قیاسی است که در منطق
مطرح می‌شود .

استحسان عبارتست از حاکم کردن ذوق و سلیقه که به نظر فرد می‌آید اینگونه
عمل کنند بهتر است یعنی در اینجا و همچنین در استصلاح خود فرد در جای شرع قرار می‌گیرد
پس در استحسان ذوق و در استصلاح مصلحت اندیشی حاکم می‌شود . به عنوان مثال در حج به
شخصی بر خوردم که می‌گفت در سجده شما نباید دست خود را تا ساعد روی
زمین بگذارد بلکه همان کف دست کافی است چرا چون حالتی شبیه نشستن سگ پیدا
می‌کنید یعنی یک مسئله ذوقی را مطرح می‌کنند که این حرام است . یعنی ذوق و سلیقه جعل
یک حکم می‌شود یا در مورد استصلاح مصلحت اندیشی فرد مدنظر است نه آن چیزی که از شرع
اخذ می‌شود در حکومت، نظام مصالح مطرح است و اصولاً "حکومت و ابسته به مصلحت اندیشی
است و مصلحت بر ایر با قدرت است و قدرت باید از وحی اخذ شود و ارتباط آن کاملاً "
مشخص شود ولی اگر شما بر عکس مصلحت اندیشی فرد در املاک قرار دهید مثلاً "فرد بر اساس
مصلحت حکم کند و فتویٰ بدهد به معنای آن است که رای بر وحی حاکم می‌شود .

تاویل در لغت یعنی اول دادن و برگرداندن معنا است، چه تاویل عینی و چه تاویل ذهنی
مخصوص معصومین (ص) است . زیرا آنها محور عالم هستند و اشرف حقیقی در تمام
سطوح دارند و میتوانند قرآن را از ظواهر به بیواطن معنا کنند . غیر از آنها کسی چنین
اجازه ای ندارد در تاویل ذهنی آنهاست که بر ای خود مقامات و حالات عرفانی قائل
می‌شوند، معنایی را از حالات خود حمل بر کلام خدا میکنند و به سطحی می‌رسند که مثلاً "
می‌گویند لازم نیست نماز خوانده شود و یا پیاده کردن فلان حکم لزوم می‌ندارد و بر ای این
موضوع به قرآن اخذ می‌کنند و بر ای شمار و آیت بیان می‌کنند اما در ترجمه و تفسیر که
می‌کنند حال خود را و مقامی را که به آن رسیدند املاک قرار می‌دهند پس هیچ جفتی ندارد .

یک نحو ه شناخت شناسی مادی هست که در تحلیل و بر خورده با آیات قرآن اصل
قرار می‌گیرد . گفته می‌شود که انسان در مجموعه عالم به عنوان یک جز مطرح است .

شناخت در اصطحکاک و ارتباط با جهان پدید می شود گاهی فرود به نوعی از رابطه با عالم میرسد و اثری روی آن می گذارد و و اکنش عالم هم اثری روی فرد می گذارد که این سیکل بتدریج در رفت و برگشت قدرت پیچیدگی پدید می کند هر قدر انسان پیچیده تر شود عالمتر است و هر چه اصطحکاک و ارتباط وی با عالم کمتر باشد سطح علمی وی پائینتر و به سمت جهل است. و در مجموع هر چه جلوتر برود و به جهل بشر بیشتر می شود چون ابو ابی ر اباز می کند در نتیجه باید میلیو نما ارتباط برقرار کند تا بتو اندا اثر اف پید ا کند و قطع شود. در این مکانیزم چون انسان هم عرض بقیه امور ات و اشیاء در تاثیر گذاری و اثر گذاری مطرح می شود پس جبر علمی بر او حاکم می شود پس به این نحو همکانیزم و شناخت، جبر علمی گویند سپس بر این اساس فلسفه تاریخ را بیان می کنند، باستان شناسی می کنند و ملتها و قرون گذشته را بررسی می کنند و مثلا " می گویند ظهور اسلام هم یکی از پدیده ها است یعنی بر اساس تعیین نحوه شناخت می گویند یک کتاب یا یک پیامبر هم در یک زمان ظاهر شده است و به این ترتیب با ارتباط جدید که با قرآن برقرار می کنند معانی جدیدی را پدید می کنند یعنی انسان با هویت و پیچیدگی امروز خود و بار شد علمی که بدان رسیده باقر آن ارتباط برقرار می کند.

یعنی عملاً "علوم و ادراک محور قرآن می دهند که بر ای معنی کردن قرآن اصل قرآن را میگیرند، نه اینکه بر ای تحلیل جامعه از قرآن اصل موضوع بگیرد پس در این نحوه شناخت قرآن خود به عنوان جزئی از پدیده ها جهت تحلیل کردن قرآن می گیرند و نه بعنوان یک محور جهت تفسیر بقیه پدیده ها. کاری که منافقین نیز می کردند همین بود و می گفتند که قرآن که نمیدو اند با تکامل و دینامیزم حرکت مخالف باشد بلکه آنرا پذیرفته است و بر ای توجیه مطلب خود آیه و روایت می آورند و آنرا اصل قرآن می دانند بعد بر آن اساس حرکت هائی جزئی تا در نهایت نماز و روزه و... را مورد تحلیل قرآن می دانند این مطلبی بود در رابطه با دینامیزم قرآن.

امادینامیزم جسی نیز داریم که همین وضعی است که در حال حاضر به آن مبتلا هستیم یک قدم بالاتر از قرآن و روایات، با احکام خود به نحوه ای گزینش می کنید و بانسک امروز را بسویله مضار به مساوات، بیع، شرکت و... تشبیه می کنید یعنی تافقه شما نیز جلو می آید و فقه، کتاب و سنت نسبت به نحوه تنظیمات موجود در علوم امروز، اقتصاد، جامعه شناسی و روانشناسی، تابع قرآن می گیرد. اول کتاب بیان نوشته خود نیز آیه یار و ایتمی ذکر می کنید. حال حقیقت مطلب این است که در این علم و در این تنظیم معادلات کینگز و جمع و تفریق او حاکم است یا جمع و تفریق شما. یا مثلا "در سمینارها با

دعوت از علما و به روز علماء سمنینار اسلامی میشود در ست است که آن مالم خرفهای خوبی میزند و لی چه تناسبی مثلا با اخلاق پز شکی دارد . امروز اخلاق پز شکی و تزکیه بیکر ابطه اجتماعی و ساز مانی است ، اخلاقی جمعی است نه فردی ، اما تذکر ات تذکر ات فردیه است و مطرح کردن رو ایات ، رو ایات فردیه است . چه نسبتی با فساد اخلاقی موجود دارد . در ترکیب و تالیف آن تاثیر میگیرد و راه حلی نیز پیدا نمی شود خرفهای بلند می هم که حضرت امام (ره) یا حضرت آیت ا... خامنه ای می فرمودند که باید نسبت اینها مانند روح و بدن باشند این در خود معنایی که در آن سمنینار به عنوان اخلاق گفته می شود این نسبت هادیه نمی شود . دیدن آری در جامعه ، به نحوی که شما بخو اهدید قر آن را حاکم کنید چگونه است ؟ یعنی منطق و آری که بر ای شما حکومت دینی و ربوبیت الهی را تمام کنند نه اینکه به بشر برگردد آنچه که شما در حال حاضر به آن مبتلا هستید دنیا میز می است که ناشی از گردش کار در حکومت است و تمام کشورهای اسلامی نیز در سطحی ضعیفتر به آن مبتلا هستند .

بیا به طور صریح می گویند که جدا هستند و ربطی ندارند و بیامی گویند و مو کر اسی به همان معنای شور و آن چیز هائی است که از صدر اسلام تاسیس شده است .

ترسیم حکومت در بعد ولایت مطلقه فقیه به چه معنا است ؟ یک عدد می گویند همان دیکتاتوری است چون مانند دیکتاتوری یک نفر در اس قرار گرفته در حالیکه ماکه تحت این حکومت زندگی می کنیم در مقایسه با آنها تیکه خارج از کشور هستند از ادتربیم چه در خرفان و چه در اظهار عقیده و بر عکس افراد در تبلیغ آئین خود در کلیسا و مسجد خود آزاد هستند . شما در نظام شاه به توزیع رساله محکوم بودید مانند الجزایرها و مصریها .

در هر صورت آیار و ایات و احادیث و قر آن را بر ای توجیه مبانی آنها استفاده کنیم یا بر عکس وظیفه ما اصل قر آن را در دین و تاسیس امور و ادراک اجتماعی چیست حل معضلات موجود است .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

جلسه مدیریت (۲) مورخه ۱۳۷۲/۰۹/۲۲

سخنران: حجه الاسلام صدوق

مطالبی پیرامون ارتحال حضرت آیت الله العظمی گلپایگانی

رهبری مسئولیت سرپرستی انگیزه هارادارند و به تبع او روحانیت هم مسئول
تصرف در تمایلات مردم و ایجاد انگیزه است و افرادی که در این مطلب نقوش های
مؤثری دارند و کم کم ای جدی کرده اند باید از آنها تجلیل شود و ما را بر خود حضرت
انام (ره) و مقام معظم رهبری نسبت به امر و شئون و حانیت از یک افقی است که بر ای
بعضی از افراد در بعضی از سطوح قابل درک نیست و جای سوالات دارد؟ این موضوع با توجه
به اینکه آقایان نقوش محوری در اداره انگیزه هادارند محور بر خود با کفایت است گاهی
نفوذ انسان در یک عده محدود از پرسنل خود مثلا "۲۰۰ نفر است گاهی انسان از طریق
روزنامه یا مطبوعات یک جمعیتی در تصرف خود دارد گاهی آقایان در قلوب مردم تصرف
دارند یعنی رابطه ایمانی مردم را هدایت می کنند پس مقام معظم رهبری نسبت به قدرت
و ضعفی که آقایان دارند هدایت می فرمایند و مصلحت کلی نیز همین است که ما وفاداری
خود به اسلام و دین را از این طریق در صحنه اجتماعی به دنیا نشان می دهیم و این مسائل
انقلاب را بیمه می کند حال ممکن است که در ظاهر امر به نظر بیگانگان اینگونه بیاید
که مثلا "این طائفه با آن طائفه اختلاف سلیقه و تنش دارند و یک روزی امید به این
اختلافات می بندند با وجود این جو ادب ملاحظه می کنید که روزنامه سلام هم تجلیل می کند
که به نظر آنها عجیب می آید و این امید کفایت به اختلافات درونی و نیز از بین می رود
و این موضوع نشان می دهد که رهبری سرپرستی انگیزه هادارند و تمایلات دنیوی موجود در
عالم بر عهد دارند و این تجلیل یک تجلیل حکومتی و در مقابله با کفایت است و اینکه ملاحظه
می کنید که بر نامه به این ترتیب گزار شده، یک تکلیف است و ربطی به نسبت
خویشاوندی و آشنائی ندارد، یک ختم معمولی نیست بلکه اینها به مصالح اسلام بر می گردد
و یک مسئله جدی در رابطه با انقلاب است.

در این جلسه چون آقایان تمایل داشتند که وارد بعد عملی شوند، لذا ابجتهای قبلی

را قطع کرده و بر عکس عمل می کنیم. چارت ساز مانی اینچارت آورده ایم.

در انسان همیشه فرد در ابطنه خود در ابامحور خود یعنی دنیا یا آخرت اصلاح می‌کنند و این مطلب یک سری آثار در نظام و حساسیت‌های انسان می‌گذارد یعنی به حساسیت‌های شما شکل می‌دهد که در نمود عینی خود معنای اخلاقی پیدا می‌کنند بعد انسان بتصرف می‌کنند تا مقابل نظام، جا و منصب خود در امشخص کند یعنی نسبت مشخص می‌شود و در نهایت عمل مطرح می‌شود که با اعضا و جوارج فرد انجام می‌گیرد صحبت از زیر ساخت در مدیریت در واقع شکل‌گیری آن نظام حساسیتی است که در انسان بیان می‌شود. یعنی روابط مولکولی که مطرح می‌کنید مثلاً این جسم طلا است یا مس. این مثال زده شد تا بحث اصلی روشن‌تر شود. در نمود از سازمانی صرفاً نظر از فرماندهی سپاه و رئیس ستاد مشترک ابتدا یک دسته بندی را ارائه می‌دهیم. مجموعه فرماندهی دانشکده، دانشین، معاونت هماهنگ‌کننده، دفتر فرماندهی، دفتر تحقیق و بازرسی، قرارگاه پشتیبانی و امور مالی را به عنوان نظام تصمیم‌گیری تلقی می‌کنیم. رده دوم که در برگیرنده معاونت مالی می‌باشد مانند معاونت‌های نیرو، لجستیک، پژوهش، درمان، آموزش و... به نظام کارشناسی تعبیر می‌شود. قسمت سوم هم که درد دانشکده تدریس و در بیمارستان جراحی و عمل و بستری هست را به عنوان نظام اجرایی نامگذاری می‌کنیم پس در مجموع ۳ نظام را تعیین کردیم یعنی نمود از سازمانی شمارا در این دسته بندی کلی قرار دادیم. ساختار تشکیلاتی در یکجا تصمیمات محوری می‌گیرند، یکجا کارشناسی می‌کنند و یکجا نیز عمل می‌کنند. مثلاً اپر د اخت حقوق، رانندگی، تدریس گرفتن امتحان، جراحی و... همه افراد هم عمل می‌کنند مثلاً افراد مانند شما در مانگا هم می‌روند و بیمار را هم می‌بینند یعنی علاوه بر اینکه فرمانده هست در نظام اجرایی هم کار انجام می‌دهد. سایرین نیز به همین گونه افعالی را در نظام اجرایی انجام می‌دهند، افعالی را در کارشناسی و کارهایی را نیز در تصمیم‌گیری انجام می‌دهند. مطلب دوم اینکه موضوعات اعم از در مانی، کارشناسی، آموزشی، یا کلاً موضوعاتی که به این تشکیلات بر می‌گردد یعنی مربوط به نظام تصمیم‌گیری، کارشناسی و اجرایی باشد، باید یکاگر در کار داشته باشند. مثلاً در همین کلاس، درس و تدریس اولین فعل است، بعد به ترتیب گوش دادن، نوآر، فکر کردن، مباحثه، مطالعه جزو تهیه شده، مناظره، نمره دادن، یعنی یک سیکل یکاگر در کار را اعمال می‌کنیم. بعد سیکل دیگری را برآید و بین کار می‌گیریم که عبارتست از گرفتن مطلب ضبط کردن، پیاده کردن، تطبیق با نوآر، فهرست بندی، تایپ، تصحیح و در نهایت تهیه جزوه و تکثیر آن. پس ممکن است در موضوع کارهای مختلف داشته باشیم یعنی موضوع به کارها معرفی می‌شود. در نظام تصمیم‌گیری هم اینگونه است، چگونگی تصمیم‌گیری، تعیین اصول توزیع اختیار، تعیین اصول و وظائف، تعیین اصول بهینه، اجرا و... در

نظام کار شناسی عبار تست از : تعیین الگوی مطالعه و ضمیمه ، تعیین زمان بندی مطلوب ، تعیین بر نامه انتقال . در نظام اجرایی نیز عبار تست از : تعیین ساختار سازمانی ، تعیین الگوی گزینش و تعیین الگوی تخصصی . پس بطور کلی بر ای هر کار باید گردش کاری نوشته شود و آغاز و پایان آن مشخص شود یک نمودار هم بر ای آن ترسیم می کنید و ارزش کارها را در آن نمودار نشان می دهید . مثلا " ۵ . . . او . . . کار می شود که یکی از آنها ارزش بالاتری دارد و دیگری ارزش پائینتری دارد . حال اگر اینها را در نمودار بیان کنید باید بر ای هر عدد بنویسید مثلا " ۱ . . . نمره می گذارید و به کارها نمره می دهید .

مطلب سوم اینکه در هر گردش کاری هر فعلی در ای چند بعد است : بعد سیاسی ، بعد فرهنگی و بعد اقتصادی و بایه عبارت دیگر بعد قانونی ، بعد بهینه و بعد اجرایی یعنی هیچ فعلی بدون ضابطه و قانون نیست و فعل نباید بر اساس ذوق و سلیقه باشد .

بعنوان مثال نحوه پیاده کردن مطلوب بنویسید چگونه است ، ابتدا باید مطلوب بیت های خود را تعیین کنید . مثلا " پیاده کردن بنویسید مفهوم را برساند و حذف مفهوم نشود . ویراسته باشد یعنی املاء و انشاء آن به یک نسبت درست باشد .

پس هر فعلی قانونمند است و بر اساس آن قانون باید نمره بگیرد یعنی بر اساس یک ضابطه ای عمل می شود و بر اساس یک سری از کمیات ارزش گذاری می شود . مثلا " فعلی در یک زمان معینی باید تحویل داده شود (امر سیاسی) بایک کیفیت خاصی تحویل داده شده است یعنی توانائی و قدرت ذهنی انجام داده شده است (فرهنگی) و این فعل با هنری انجام شده است (اقتصاد) مثلا " همین مطالب را می توان با خط بدوروی کاغذ کشید نوشت طبیعی است که کسی میلی به خواندن آن پیدا نخواهد کرد .

پس هر فعلی در چهار چوب این ۴ دسته بندی سه گانه قرار داشت یک سری ضوابط بر ای آنها در نظر می گیریم مثلا " سیاست ۴ ، فرهنگ ۲ ، اقتصاد ۱ ، به فرض اگر کسی کار محوله را سر وقت تحویل دهد ۴ نمره به او می دهیم و اگر کیفیت خوبی داشت ۲ نمره به او می دهیم و اگر هنرش را خوب به کار برد ۱ نمره می دهیم .

در دستگاه شما امکانات در سطح پائین قرار می گیرند مثلا " اول نمی گویند اتفاق بدید تا کار کنیم بلکه می گویند امید ایجاد کنید تا کار کنیم یعنی اول هدف را روشن می کنید و دائم این هدف را امتداد می دهید . به چه دلیل تبعیت می کنید ، فرمان گوش می کنید ، فرمان می دهید ، به تشکیلات و کار جمعی به ما می دهید ؟ چون می گویند در بر ای ما یک سازمان ایستاده است که تنها با ایجاد یک سازمان می توان آنرا شکست داد و جز از پایگاه مبنائی خود نمی توان آنرا شکست دهید چرا که آنها بسیار توسعه پیدا کرده اند ، آنقدر باید به دنبال

آنها بد و بدتابه آنها بر سید و قتی هم که ر سید دید مشخص نیست که کار اشد داشته باشد بانه و آنها نیز آر امش و اخلاق و عدالت مورد نظر شمار او و اج نمی دهند بلکه در نهایت باید دست از دین و انبیا خود بردارید .

پس آن چیزی که به عنو آن مطلوب بمد نظر شما است ، در سه سطح دسته بندی می کنید و این سه سطح باید تعریف منطقی داشته باشند یعنی باید رابطه منطقی بین نظام تصمیم گیری و نظام کارشناسی روشن باشد . باید مدل و الگو ارائه دهید و باید کیفیت این ارتباط قانونمند باشد . سطوح ابصورت قانونمند تفکیک کنید نه بصورت تیرید ۵-۶ و هنگامی قانونمند می شود که از زیر ساخت در بیاید . مانند انسان که همانگونه که گفته شد و قتی به قسمت دوم بیاید و خود در امقابل فاعلهای دیگر ببیند ، نسبیت را تحقق می دهد و باید بتواند نسبت خود را در مقابل بقیه نشان دهد و بعد تصریف کند . اما به طور کلی و اجمالی آن چیزی که به آن مطلوب می گوئیم ، نظام شما با این دسته بندی می شکنند چون متمرکز است یعنی همه چیز با یک خط حل می شود همان خطی که از فرماندهی به همه جا وصل می شود . تصویب ، قانون ، بهینه ، اجر او باید با کسب تکلیف از فرماندهی باشد . یا مثلا "در سطح کشور اگر یک دانشجو بخواد اهد از جایی به جای دیگر منتقل شود باید با امضاء و زیر باشد . به این مسئله می گوئیم نظام متمرکز ، همه قانون نهادر مجلس متمرکز می شود ، همه اجر اهدار دولت متمرکز می شود و همه قضائیز در یکجا جمع می شود . در صورتیکه فعل ، بعد است و قانون بعد فعل است .

در سطح خانواد ، خانم خانه باید بتواند متناسب سطح خود قانون وضع کند و بهینه کند مثلا "به بچه ها نمره بدهد اما آن چیزی که در اختیار ندارد تعریف موضوع کار خانم خانه است . اگر این موضوع ابرای او روشن بکنید می تواند وضع کند و ادا ر ه کند .

هر انسانی بر مبنای یک سری اصول و سیستم خلق شده است . یکسری وابط در حساسیتها ، نسبیت ، نظام فکری و در عالم تصرفها اعضا و جو ارج خود دارد . پس در این مدل ، سطح بندی می کنیم و مدل و قانون و منطق حاکم می شود و مسائل و لاین مجری هستند . به مانند حوزه های علمیه که قانون و اصول می دهید و بحث اصول می کنید و مجتهد مکلف است بر اصلی که خودش میگوید بر آن اساس اجتماع کند در غیر این صورت می گوئید عادل نیست نمی شود که در درس خود چیزی بگوید و لی هنگام فتوی مرتکب قیاس ، استحسان استصلاح و دینامیزم شود . باید بر ای مدیریت و شی اشته کنیم و همه بر اساس آن اصول عمل کنند . نه اینکه هم قدرت را در یک نقطه متمرکز کنید و بساطه سلب اختیار باعث ایجاد نا امید می شوید .

فرد مکلف است و باید جو ابگو باشد اما موضوعی ابرای او معین نسکرده آید و هیچ ابزاری دست او ندهد آید . این امر دو اخلاق بیدر ادراپی خواهد داشت ، ۱- چاپلوسی

الذبتہ اگر به نظام خلقت نگاه کنید سطوح مختلف آن یکسان نیست مثلا " اینگونه نیست که قوا اثری که انسان دارد حیوان هم داشته باشد و کلسیه قوائی که حیوان دارد نبات هم داشته باشد . اول میگوئیم که باید سیستم باشد بعد متناسب با آن سطح باید آن سیستم تعریف شود . پس میگوئیم که یک سطحی از فاعلها محور بیند ، یک سطحی تصریفیند و یک سطحی تبعینند . یعنی به آنجایی رسد که گیاه و حیوان قدرتها تصریف در نظام ندارد و در توسعه مؤثر نیستند . مثلا حیوان به شما شیر می دهد اما در توسعه سهمی ندارد . نمیگوید که بعینو ان مثال مکانی هم بر ای سفارشات و تقاضاهای مادر عالم معین کنید .

در نظام هم شما باید کسانی را که در ساختار سازمانی شما کار می کنند در ۳ بخش محوری تصریفی و تبعی دسته بندی کنید . قطعا اثر ای تبعی نمی گوئید که یک مکانیزمی را ارائه دهید که بتواند در توسعه سهم داشته باشد بلکه به نحو تبعی سهم دارد ولی به نحو محوری سهمی ندارد که مثلا "بخوابید" امر معین کند یا به صورت تصریفی بخوابید تقاضا داشته باشد .

این دور نمائی بود از مدیریتی که هنوز بر اساس مدل مانیت نیست یعنی بر اساس مدل نمی شود صحبت کرد مگر آنکه فلسفه آن گفته شود و خود مدل را آموزش دهیم تا بتواند مدیریت آنرا هم بیان کرد . حال این مطلوب این هم موجود ، از کجا تصریف کنیم تا به مطلوب خود برسیم .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مرکز مشاوره و تحقیقات علمی

دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع)

جلسه : سوم - مورخه : ۱۳۷۲/۱۰/۵

موضوع : جهاد علمی - سخنران : حجة الاسلام صدوق

فهرست مطالب :

- ۱- اجتهاد ترجیحی.
- ۲- اجتهاد تخریبی.
- ۳- آگاهی و شناخت شناسی در بحث اجتهاد.
- ۴- بررسی اخبار و احادیث در بحث اجتهاد.
- ۵- شناخت شناسی و استنباط از وحی در اداره حکومت.

تابه اینجاریه های انحرافی که گفته شد، راه های انحرافی در روش ها است اما ممکن است در اداره امور نیز به دینامیزم مبتلا شویم. پس نه تنها در استنباط بلکه در هر منطقی که بتخلیم بکنیم امکان آن هست که دچار انحراف بشویم.

۱- اجتهاد تخریجی :

مابه حوزهای علمیه ایمان داریم و می گوئیم که فکر و راه آنها سالم است و عاری از انحراف است که همان راهی است که آنها به وحی و نظر انبیا، یافته اند. فصل اول بحث مادر مورد اجتهاد تخریجی است یعنی اجتهادی که عقل ابرو و حتی تخریج می دهد. بعد از اجتهاد تخریجی صحبت می کنیم که در آن عقل وسیله ای می شود بر ای استخریج نظر و وحی.

۲- اجتهاد تخریجی :

اجتهاد تخریجی دو طایفه هستند : ۱- اخباریون : که در سطحی بسیار نازل به وحی راه دارند به این معنای که در استنباط نبرد اشته، تفسیر و در درک آن، کار عقل را به حد بسیار نازل می رسانند. پس عقل حقت دارد حتی در روش چیزی را کم یاز یاد کنند. تا این حد که از امام صادق نقل می کنند که ایشان روی کفن فرزند خود، اسماعیل، نوشته اند که *بیشهد اسماعیل ان لا اله الا الله* و *بیشهد ان محمد رسول الله* آنها نیز می گویند که ما روی کفن خود باید *عینا* " همین جمله را ابنو بسیم هر چند که از نظر عقل صحیح آن است که به جای اسماعیل، اسم فرزند خود را ابنو بسیمند. البته دسته ای از اخباریون هستند که در نبرد اشته و استنباط عقل از وحی حد و حدودی قائلند که این دسته مدت زیادی (قرن ۷-۶) حوزهای علمیه را تحت سرپرستی خود داشتند. در حالیکه در آن زمان که بزرگان اصولیون به آر امی اصول را می نوشتند، در حوزهای علمیه حکومت نداشتند. اماماهم به *مد التوهم* به بزرگی آنها اعتقاد داریم و در حال حاضر نیز کتب و روایات نقل شده از طرف آنها قابلیت استناد دارد ولی اصول و نحوه تفرقه آنها مورد قبول نمی باشد. ۲- اصولیون : این دسته که در حال حاضر قدرت اصلی بدست مراجع آنهاست و بر حوزها حاکم هستند، در روش سازی کار اصلی را با عقل می دانند. یعنی عقل است که می تواند در کفایت که مثلا " عبارت عام، خاص، مطلق، مقید و... است. اما خارج از متن صحبت نمی کنند بلکه همه هم و غم خود را روی متن قرآن یار و آیت می گذارند و تلاش می کنند که منظور آنرا دریابند. حال با ذکر و مقدمه ریشه اصلی بحث را روشن می کنیم.

۳- آگاهی و شناخت شناسی در بحث اجتهاد :

آگاهی : در برابر آن آگاهی که در دینامیزم مطرح کردیم و گفتیم که

انحراف و مادی است. زمانی می گوئیم که آگاهی امروز ما آگاهی قبلی ما را می شکند مثلا " زمانی بشر فکر می کرد که خود شدید به دور زمین می چرخد اما حالا به نتیجه عکس رسید است. زمانی بشر از نفعت بر ای درمان استفاده می کرد اما امروز کار بر ددر مانی نندارد بلکه در ظرف پتر و شیمی و پو شاک مورد استفاده است. بیا از مس زمانی ظرف و فمسی در ست می کرد و لی امروز از آن در وسایل الکترونیک و الکترونیک و در هواپیما از آن استفاده می شود. زمانی شناخت بعد شناخت قبل را انفی می کند. پس شناخت نسبی می شود. (همان بحثی که در دینامیزم مطرح بود) وقتی که شناخت نسبی شد ادراک از کلمات نیز برداشتی و نسبی می شود و پایه ها ثابت پیدا نمی کنند.

گاهی می گوئیم حرکت شناخت از اجمال به تبیین است. مثلا " اگر یک قلم را در نظر بگیریم، می گوئیم طول آن از ۱۰ cm کمتر و از ۱۲ cm بیشتر نیست. وقتی ادراک جدیدی پیدا کردیم می گوئیم از ۱۰/۲ cm کمتر و از ۱۲/۴ cm بیشتر نیست. پس بتدریج مقیاس خود را دقیق می کنیم. هر چند مقیاس دقیقتر شود اطلاع مان نیز بیشتر می شود. در این روند اطلاع بعدی، اطلاع قبلی را نمی شکند بلکه آنرا تصحیح و تبیین می کند. در این نحو شناخت همیشه یک قدر متیقن داریم. یعنی یک پایه و یک قدری ثبات داریم. کلمات نیز قدر متیقن دارند. مثلا در مورد مفهوم آب، نمی توانید تاویل نکنید و هر روز معنای جدیدی از آب ارائه شود و در نتیجه موضوعگیری نیز بر اساس معانی جدید ارائه شده عوض شود.

پس روشی که ما ارائه می دهیم روش از اجمال به تبیین است نه روشی که امور را نسبی و برداشتی کند (روش مادی). در حوزهای علمیه نیز نسبت به کلمات و حیاتی گونه بر خور می شود. یعنی با گذشت زمان معنی نماز، روز و حج و احکام تغییر پیدا نمی کنند. اگر روشی که برای شناخت ارائه می دهید روش از اجمال به تبیین باشد، هم ر شود و هم یک پایه ثابت یا قدر متیقن ابتدائی پذیرد. یعنی مثلا " التایوم القیامه نمی توانید نماز را انکار کنید اما در عین حال قابل شدن نیز هست و با تغییر مقیاس، دقت شما نیز بالاتر رود. بر ای یک سطح ممکن است نماز به معنای تکلیف و دور ماندن از آتش جهنم باشد. در سطح دیگر نماز تنمی عن الوحشاء و المنکر است. در سطح بالاتر معنای قرب را می دهد. ولی نماز در هر حال نماز است و هیچگاه مناسب و قدر متیقن آن تغییر نمی کند. این کاری است که در حوزها از نظر شناخت شناسی انجام می شود.

۴- بررسی اخبار و احادیث در بحث اجتهاد :

خبر : بالاخره این روایات، آیات و احادیث باید فاصله ای را که بین ما ایجاد شده حل کند. در مورد خبر می گوئیم که خبر قابلیت استناد دارد پس می تواند

موضوع کار فقها را بگیرد. استدلال ما این است که اگر خبر قابلیت استنادند داشته باشد اصولاً «جمع و اقع نمی شود و جامعه تشکیل نمی شود». مثلاً «خبر بد دهند که جنگی رخ داده است بر ایردیا قبول این خبر دور است اول آنکه بر ایری ماتجز به و تحلیل بکنند (اصالت عقلی یا اصالت تجزیه و تحلیل)». راه دوم این است که از طریق حس به این خبر برسیم مثلاً «خود به مرزها بر ویم و صحت و سقم خبر را بررسی کنیم».

خبر دوم این است که حال که جنگی رخ داده مثلاً «امام می فرمایند مردم به جبهه بروند و در برابر صد ام بایستند حال آنکه امام در شهر ان هستند و مردم در سر اسر کشور بر اکند ه اند». باز بر ایردو قبول این خبر همین دور است. اما جامعه هیچگاه بر اساس این دور و روش یافرض در ست نمی شود. در مثال فوق مردم بر ایری بر دن به صحت این خبر ناچارند از یک جابه جای دیگر کوچ بکنند و خبر را بشنوند و دوباره برگردند. نظام معیشت مردم بر هم خواهد خورد. در ضمن تعداد اخبار نیز که محدود نیست.

پس خبر چه صادق و چه کاذب باشد قابلیت استناد دارد و میتواند باعث ایجاد تحریک شود. بر این اساس و بر مبنای این نحو هنگر ش کارهایی که آقایان انجام می دهند عبارتست از: اصل صدور که ابتدا به دنبال آن میروند یعنی قرآن چگونه صادر شده است یعنی هم جهت صدور و هم دلالت اثر را برررسی می کنند. این روایت، این حدیث یا این قرآن چگونه نقل شده است چگونه به ما رسیده است. یک بحثی در مورد ناقصین و بحثی نیز در مورد صحت و سقم خبر دارند. پس این دو بحث، موضوع علم الرجال و علم الدر ایه است. علم الرجال در مورد اثر ادیکه در این سلسله نقل کرده اند مطالعه می کنند. اما علم در ایه بعد از مشخص شدن مورد اول، این احادیث و روایات و ضعف و قوت آنها را دسته بندی می کند بعد روی آنها کار می کند. در مورد اصل صدور یکسری اخبار و روایات هست که به فرهنگ شیعه مربوط می شود مثل واجب بودن نماز، کار کردن و روایات در مورد واجب بودن نماز به معنی نفی فرهنگ شیعه و نپذیرفتن اصل تشیع است. یک نوع از احادیث را استدلال می کنند که تو اثر دارند. خود قرآن متواتر است یعنی هیچ احتمال کذبی در آن نیست. منظور از متواتر این است که اقوام و سلسله های متفناوتی که کاملاً از هم جدا هستند و امکان جمع شدن آنها به جهت ایجاد یک دروغ یا کذبی بنام آیه یار و آیت عقلاً «ممتنع نمی باشد» موضوعی یا خبری را نقل کنند. به اینگونه اخبار متواتر گویند که بر ایری کل بشر است نه فقط بر ایری مسلمین و شیعیان. یعنی این مطلب را به همه کفار هم بگوئید، جمع شدن آنها جهت ساختن این مطلب ممتنع است. قرآن شمانیز اینگونه است و تو اثر آن نیز خیلی بالا است. برخی از روایات شمانیز اینگونه است مثل قضیه

غدیر خم که همه اهل سنت نیز آنرا قبول دارند .

اما انجیل اینگونه نیست . ابتدا اسلسله آن متصل است ولی بعد به چهار نفر می رسد و دوباره شروع می شود و انشعاب پیدا می کند . به این خبر ، خبر مشهور گویند که بتواتر خبر کذاب دارد . اخبار امروز نیز اینگونه است از آنجا که تعدد ادی خبر گذاری محدود اخبار را به سر اسر جهان منتشر می کنند لذا احتمال کذاب در آن هست . در مورد تورات نیز سلسله به مدت ۳۰۰ سال قطع بود و مجدداً شروع شد . پس از نظر سند نه روی تورات ، نه روی انجیل و نه روی هدیج کتاب آسمانی دیگر جز قرآن نمی توان تکیه کرد .

در حوزه های علمیة ابتدا روی اصل موضوع کار می کنند یعنی اول تواتر است بعد از آن خبر واحد است منظور از خبر واحد ، یکارشته است ، نه چند رشته سپس افراد این رشته و احداً در امور مطالعه قرار می دهند که مثلاً «بالغ ، عادل و ... باشد . بعد خبر ادسته بندی می کنند ، یعنی خبر موثق ، صحیح ، حسن اعلائی ، ضعیف و یا ... است در نهایت به آن درجه می دهند که آیامی شود روی آن کار کرد یا خیر . پس بطور خلاصه علم در ایه روی دسته بندی و علم رجال روی افراد کار می کند . بعد از روشن شدن موضوع اصل صدور و نسبت به جهت صدور مدیر سد .

در جهت صدور روی شرط ایط کار می کنند که مثلاً «شر ایط طبیعی بوده یا خیر . آیا معصوم در موضع تقیه بوده یا در موضع عادی بوده است . اگر در موضع عادی بوده ، آیا پاسخ عوام را می داد یا به یک مجتهد پاسخ می داد ؟ . یعنی ابتدا افتضار امعین می کنند بعد روی دلالت آن کار می کنند چرکه این امر به فهم مطلب کمک می کند . در دلالت بررسی میکنند که مثلاً «مفهوم این کلمه چیست . سعی آنها در فهم کلمه است ، نه افزودن چیزی بر آن . یعنی نحوه کار عقل به گونه ای است که تابع است و تکلیف می گیرد نه آنکه آنچه مورد ذوق و سلیقه خودش می باشد را بدست آورد . این همان روش اصولیون است که دستگاهی را ساخته اند ، در آن کار می کنند و در نهایت استنباط می کنند . تا به اینجا جنبه علمی کار مطرح شد . اما در موضوع دیگر نیز در مرحله بعد مطرح میشود یعنی افتتاح و استظهار . افتتاح به این معنا است که تواسل پیدا کنند تا از خدا بخوانند که نهایت تلاش خود را به کار ببرند . آنها ادعا دارند که حکم الله و افعی ابدست بیاورند بلکه ادعا دارند که نهایت تلاش خود را به کار برده اند . بر این سیدن به این مرحله نوا «باید تقوای آقایان کامل شده باشد . یعنی کار علمی به تواسل ختم می شود .

بعد از تواسل ، استظهار مطرح میشود ، یعنی قدرت و شجاعت ابلاغ و اراد کردن حکم را به جامعه داشته باشند . کسی که تقیه شد مکلف است که به مردم رجوع کند و بعد احکام

۵- شناخت‌شناسی و استنباط از وحی در ادار حکومت :

آن چیزی را که مادر زمینه کار علمی خود نسبت به آن حساس هستیم و می‌خواهیم که استنباط از وحی با ادار حکومت هماهنگ باشد ، باید ریشه کار شناخت‌شناسی آن با هم بخواند . یعنی اگر متد شناخت‌شمار استنباط نسبی است ، در ادار هنر باید نسبی باشد و اگر گفتید که بر اساس قدر متیقن‌هاشی است ، آنجا نیز نمی‌توانید قدر متیقن‌ها را انکار کنید مثلاً "باید بگوئید در ادار ، عدالت اجتماعی ، قرب و یا . . . اصل است . پس آن چیزی را که در باب فرهنگ در آن حساس هستیم همان بحث آگاهی است که چه متدی را بر ای شناخت‌داریم که روش آنرا مطرح کنیم . یعنی روش و شناخت‌شناسی شما چه پایگاهی دارد . اول عقلانی است که در حال حاضر در حوزه‌های علمی مدعی هستید که به عهد عقل است و فرهنگستان نیز در یک مرحله بالاتر می‌گوید که در روش و در تبعیت هم باید تمام بکنید (تبعیت از وحی) . یعنی یک استنباط دینی باید به عنوان ریشه در روش قرار بگیرد و روش مستقل محض نیست . همین استنباط دینی قدر متیقن همه ادیان است . اگر بحث ولایت تولی و تصر فاراد را در نظر بگیریم ، آخر بین تلاش عقلانی ما جهت استنباط مفهوم ریشه ای مورد نظر است نمی‌خواهیم بگوئیم که وحی است . در آینده نیز رشد خواهد کرد .

همین حرفی که الان می‌زنیم ، چهاره ای در اعتقاد اتقبلی دارد . ولایت به معنی ربوبیت است خود ربوبیت در دستگاه قبلی هم جادارد اما در ادار امور عینی جاندارد یعنی در ارتباط معنوی مطرح شده امانت و انستت اند در فکر و عمل جاری کنند . پس متناقض نیست بلکه بر اساس همین اصل اجمال به تبیین ، مناسب با سعه اجتماع می‌شود می‌کند . مامی‌خواهیم فرهنگ را پی‌ریزی کنیم که انقلاب را روش مند و قانون مند بکنیم و در تمام سطوح اثری را ایجاد کنیم که وقتی هبر صحبت می‌کند کارشناسان بتوانند در بخش‌های خود آن مطلب را خرید بکنند اینکار احتیاج به یک روش ، یعنی روش تنظیم امور مسمین دارد . این روش نمی‌تواند از امر استنباط و تعلقه بریده باشد . روش‌ها باید یک جامع داشته باشند . روش استنباط ، ادار و اعتماد شما باید یک متد داشته باشد تا از آنجا ارتقا کنند . تا به اینجا روش را بیان کردیم و بعد از ریشه‌ها را معرفی‌خواهیم کرد در جلسات آینده روشی را که بدست آورده ایم بیان می‌کنیم که خود آن چند مرحله دارد ابتدا مبانی ، بعد اصول و بعد خود مدل را مطرح می‌کنیم . اگر این مدل تمام شود روشی است که در تمام موضوعات و هر بخش مورد نیاز کشور باید بتوانید بر اساس آن نمونه گیری بکنید و بسازید .

بسمه تعالی
مرکز مشاوره و تحقیقات فلسفی
دانشکده علوم پیرشکی امام حسین (ع)

جلسه : چهارم - مورخه ۲۶/۱۰/۷۲

موضوع : جهاد علمی - سخنران : حجت الاسلام صدوق

فهرست مطالب :

فلسفه اصول روش تحقیق مسلمانان

- اصول

- وحدت و کثرت

- علیت و اختیار

- قانون و علم

- جامعه و توسعه

- مبانی

- ماهیت و وجود

- ربط و تعلق

- تالیفات تعلق و نما علیت

- ولایت

منتهی الهدی و نهج المسلمین

در این جلسه با ذکر مقدماتی و ارد اصل موضوع روش می‌شویم. عنوان بحث فلسفه اصول روش تنظیم امور مسلمین است. این نقطه آغاز کار ما است تا در نهایت به فلسفه مبانی اصول نظام ولایت برسیم. اما منظور از امور مسلمین چیست؟ گاه منظور از این امور، امور سیاسی است، گاه فرهنگ و گاه اقتصاد است در یک دسته هستند بسیار کلی هم همه امور جامی‌گیرند. امور سیاسی شامل دموکراسی، آزادی و امنیت فکری است که عمده حکومت‌ها قانون اساسی، انتخابات و تعیین هیئت حاکمه را بر این اساس شکل می‌دهند هم چنین مسائلی که در بر خورد با دنیا و جهان مطرح است مانند مو از نه قدرت و تشکیل احزاب، گروه‌ها، جمعیت‌ها، تعلقات و انگیزه‌هایی که جمع می‌کنیم و پشتیبان نظام قرار می‌دهیم جزء امور سیاسی است.

البته این امور در سطح کلان مطرح است. امور خرد نیز وجود دارد. امور فرهنگی شامل فرهنگ، ادبیات و علمای یک قوم یا جمعیت است. بخش فکری بحث تار بیخی نیز جزء امور فرهنگی قرار می‌گیرد هم چنین همه علوم و تکنولوژی نیز جزء این دسته است. البته در حال حاضر به دنبال آنکه تقسیم بندی منطقی نمی‌باشیم بلکه می‌خواهیم بدانیم که در مجموع امور مسلمین چیست و توجه بکنیم که این امور، امور ساده‌ای نیستند، بلکه امور اجتماعی هستند و برای هدایت این امور اجتماعی احتیاج به منطقی‌ست که این منطق بتواند اینها را در یک مدل جمع بکند و قدرت‌ها هماهنگ سازی آنها را داشته باشد. یعنی باید بتوانید در پایان با استدلال، امور سیاسی، فرهنگی و اقتصادی را در این جد اول بیاورید.

امور اقتصادی شامل مسائلی نظیر پول، بانک، بازار، واردات، صادرات، تولید، توزیع، مصرف، الگوی مصرف است. آنچه که در حال حاضر مد نظر ما است «امور» است یعنی کثرت مسائل، افعال و موضوعات پس باید کثرت اثر بیفزایید یعنی باید به یک مفهوم فلسفی و ریشه‌ای بپردازید. این امور تنظیم و هماهنگ می‌شود. بالاخره می‌گوئید که بر ای این مجموعه هدفی قائلید، یاد نیایا آخرت، و بیایه تعبیر آنها دموکراسی و لیبرالیزم و مارکسیسم و به طور کلی هر هدفی که آنها دارند سعی میکنند کلیه امور خود مثل سینما و هنر را در همان راستا جهت‌دهند یعنی باید آنها را به وحدت و نظام برسانند و قوامی خود اعظم از سیاسی، اقتصادی و فرهنگی را در آنها جمع کنند. پس علاوه بر مفهوم کثرت باید مفهوم وحدت را نیز روشن کنیم. از آنجا که موضوع

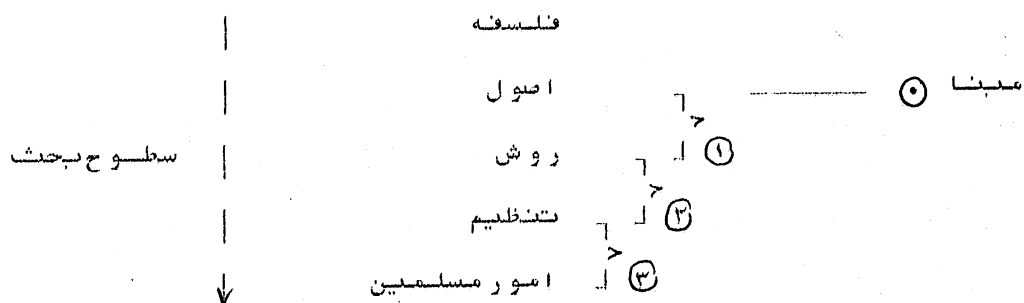
مورد نظر شما اعم از فلسفه، فنر هنک، ادبیات، امور سیاسی، هیات حاکمه و تعلقیات مردم شما در حال تغییرند پس نباید از زمان و مکان هم صحبت کنیم. خود تغییر و تبدیلی هم در این اثر بتجرب می باشد. مثل اینکه بسکوی جدید سیاست بر هنک و فنر هنک نیز بر اقتصاد حاکم است یعنی یک اثر تبدیلی در در تعریفین او لو بیت می کنید و جار امسین می کنید. در و از ه جایگاه، «اچا» «ابه معنی مکان» و «گاه» «ابه معنی زمان است. اثر بتجرب همان مکان است و تغییر و تبدیلی نیز همان زمان است. پس نباید تکلیف از زمان و مکان را هم روشن کنیم. خوب اینکار را انسانها بنا به نیکار و شی انجام می دهند. روش عبارتها از قواعد و اصولی است که شناخت شمار اشخاص می کنند. پس بدون علم و آگاهی انسان نمی شود در زمان و مکان تصرف کرد بنا بر این نباید جایگاه علم را نیز روشن کنیم. انسانها مانند سنگ و دیوار و حجر نیستند بلکه بر ای او تمیزی یافتند که باید این فنر در این بر نامه ای که در این لحاظ شود. پس باید بحث علم و اختیار را نیز روشن کنیم یعنی علم و کیفیت و قانون، اختیار و علیت، باید مشخص کنید که حسرت نسبت به بحث بر و سه علیت و اقع می شود (حبر) آیا آنکه امور به واسطه اختیار انسانها واقع می شود.

این امور از امور اجتماعی است نه فردیه. شما انقلاب کردید، ممکن بود این بحث را قبل از انقلاب داشته باشید که در آن صورت چندین اختیاری به جامعه شناسی ندادید اما در شرایط حاضر نباید در مورد جامعه بحث کنید یعنی تصرف ساز و مسکن نسبی شما تصرف اجتماعی است تکالیف فردی منتهی چه شما نیستند بلکه تکالیف اجتماعی هستند چه شما است. پس باید بحث جامعه و توسعه را نیز داشته باشید پس چون نظام امور می که می خواهد در آن دخل و تصرف کنید امور ^ک است اجتماعی.

گفتیم فلسفه اصول و اینها اصولی است که از آنها روش پیدا می آید و آن روش به شما قدرت بر نظم بخشی، ضرب و تعزیر و جمع بندی نسبت به موضوع مورد نظر شما یعنی امور مسئله بین و انقلاب می دهد. در همه فلسفه ها از این اصول صحبت می شود به نحوی که این مفاهیم با هم هماهنگ باشد. نه اینکه یک تعریف پیدا کند از حدت اراشه دهیم ولی با علیت هماهنگی نداشته باشد یا تعریفی از علیت اراشه دهیم که با اختیار هماهنگی نداشته باشد. پس این اصول یک سری مباحثی دارد، مباحث و پیشه ای دارد. همه اینها نسبت به کارهایی که بعد از آن می کنید پیشه و اصل هستند اما درون خود نیز یک امر اصلی و فرعی دارند. نمی توانند بدون مبنای باشند اگر بخواییم اینها هماهنگ باشند باید به یک حد یا جامع بر گردند همانگونه که می گوئید که کشور بدون رهبر نمی شود. و همه امور باید

به رهبر برگردد و به سر چشمه زلال تصایهیم ختم شود و یاد در امور دیگری می‌گوئید که نباید به
 مرجعیت برگردد. در فرهنگ نیز نباید یک مبدئاً مفهوم اصلی حکم مت کنند که مفسر بقیه
 مفاهم باشد.

چرا می‌گوئید فلسفه؟ فلسفه استدلالی بر ای این اصول و این معنای از وحدت، کثرت
 اختیار، قانون و جامعه است.



در مجموع همه اینها به یک مبدئاً می‌گردد که از آنجا باید شروع کنید. شما با
 یک موضوعی برخورد داشتید و ضرورت آن را مطرح کردید که باید به چه چیزهایی برگرد از دید
 حال باید دوباره از بالا شروع کنید تا به آن امور برسید. گاه این امور چگونه هدایت
 می‌شوند.

گاه گفته می‌شود که اصالت با ماهیت است و گاه گفته می‌شود که اصالت با وجود
 است گاه با تعلق، گاه با فاعلیت و گاه با تمولی و ولایت است. پس رشد مبنای را از
 ماهیت شروع و به ولایت می‌رسانیم. بر اساس این سیر از توسعه در مبنای در هر مرحله
 که نگاه کنید باید از تمام اصول تعریف ارائه دهید. پس شما یکبار شد مبدئاً هم دارید. ما
 در هیچ مرحله‌ای نیز همه را انفعالی نمی‌کنیم. اگر خود ماهیت را به مانند یک منطقه فرض
 کنید، منطقه یک موجود دارند است اما شما نمی‌توانید از آن بخواهید که مثلاً راه برود
 چنانچه پس از آن موضوع عدس است، پاپو چشم نه تنها در منطقه بلکه در چندین مرحله بعد نیز
 موضوعیت دارد. پس اگر به رشد خود مبدئاً نگاه کنیم، انفعالی هیچ‌کدام را حل به معنای انفعالی
 مطلق نیست.

بحث مافعلی " در مبنای است که مبنای را بیان کنیم بر اساس آن اصول را بیان
 کنیم بعد روش را بر آن اساس پی‌ریزی کنیم و بر اساس روش هم کیفیت از تنظیم و الگوئی
 از ادارات ارائه دهیم تا بتوانیم آن مطالب را در زیر مجموعه‌ها جاری کنیم. این یک
 فضای بسیار کلی و اجمالی از روند بحث بود.

قبل از ورود به مباحثی چند مقدمه دیگر را نیز ذکر می‌کنیم، مابین ما به این اصل
بنویسند که از ابتدا انسابه آخر مسلمان هستیم می‌شود سالها بحث و مطالعه و تحقیق کرد
ناتکلیف حال حاضر را مشخص کنیم. پس شما باید کار و مطلب را به نحو یجلیو ببرد که
بنویسند تکلیف اجتماعی خود را تمام کنید. از ابتدا باید یک اصولی را مقرر و ضوابط
بدهیم که ماخلوق هستیم و این ریشه‌ها و این مسائل را باید دقیقاً در صحبت و سخن
و تعیین مباحثی خود را رعایت کنید اگر رعایت نشود به خطرات فتنه آید. این حرفها را
شما نیست بلکه فردی که حاضر هم نباید معتقد باشد که ماخلوق است. پس وقتی با آنها صحبت
می‌کنید و می‌خواهید دست آنها را از سبب بگیری و سرپرستی فرزندگی بکنید، این امور را
باید به آنها تفهیم بکنید. البته این به معنای شکستن اختیار نیست یعنی بگوئید که
اگر بحث و مطالعه بیشتری بود، به راه در دست می‌گشت. حرفها را هر قدر بلند و بزرگ
باشد فسر آن نخواهد شد. قرآن نازل شد و لیکن عدوایمان نیارودند. ابو جهل به بعضی از
علمای یهود آن زمان تمسک پدید آورد تا صحبت و سخن را بپایان برساند. از
پیامبر خواستند که ما را انصاف کنید حاضر نشدند شوق القوم کردند فرود یهودی ایمان
آورد. ابو جهل گفت که باید از بقیه مردم نیز بپرسیم. آن زمان نیز این موضوع را نشانید
کردند. اما ابو جهل باز ایمان نیارود. در بیخ و ایستادیم که ابو جهل در جهنم نیز
به دلیل بغض و حسد ایمان نمی‌آورد. می‌گوئید که بساطه عبور پیامبر از کنار جهنم
آتش جهنم خاموش می‌شود و وقتی ابو جهل به علت این امر پستی می‌برد آتش را بر مسحور
کائنات عالم و نیی حمت الهی تر جیح می‌دهد.

غرض اینست که هر فتنه‌های ما اینگونه نیستند که همه کنار را بر گردانند بلکه
می‌توانیم کسانی را که اسیر دست کفار هستند نجات دهیم یعنی عدوای ما و اساطره نند ای
شما بر می‌گردند. اینگونه نیست که کاری که شما انجام می‌دهید اختیار شکن باشد. حتی
حضرت تا ولی عصر (عج) هم که ظهور می‌کنند، عالم جمعیت نیز ^{در} آنجا برسد و تبار و زقیامت که
معادله قدرت موعود می‌شود و همه به نشاط و بهجت های بالاد را این دنیا می‌سازد یک
عدو تابه آخر کافر می‌مانند، خوب پس ما از پائین تر بین نقطه یعنی زبان حیوان است که
همان نقطه و هیچ نتوانند ارد. کفار و بخت خود را می‌کنیم.

بیتہ شمسی

سرگز مشاورت و تحقیقات شمسی

دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع)

جلسه : دوشنبه - مورخه : ۱۶ / ۱۲ / ۷۲

موضوع : جهاد علمی - سخنران : حجه الاسلام صدوق

فهرست مطالب :

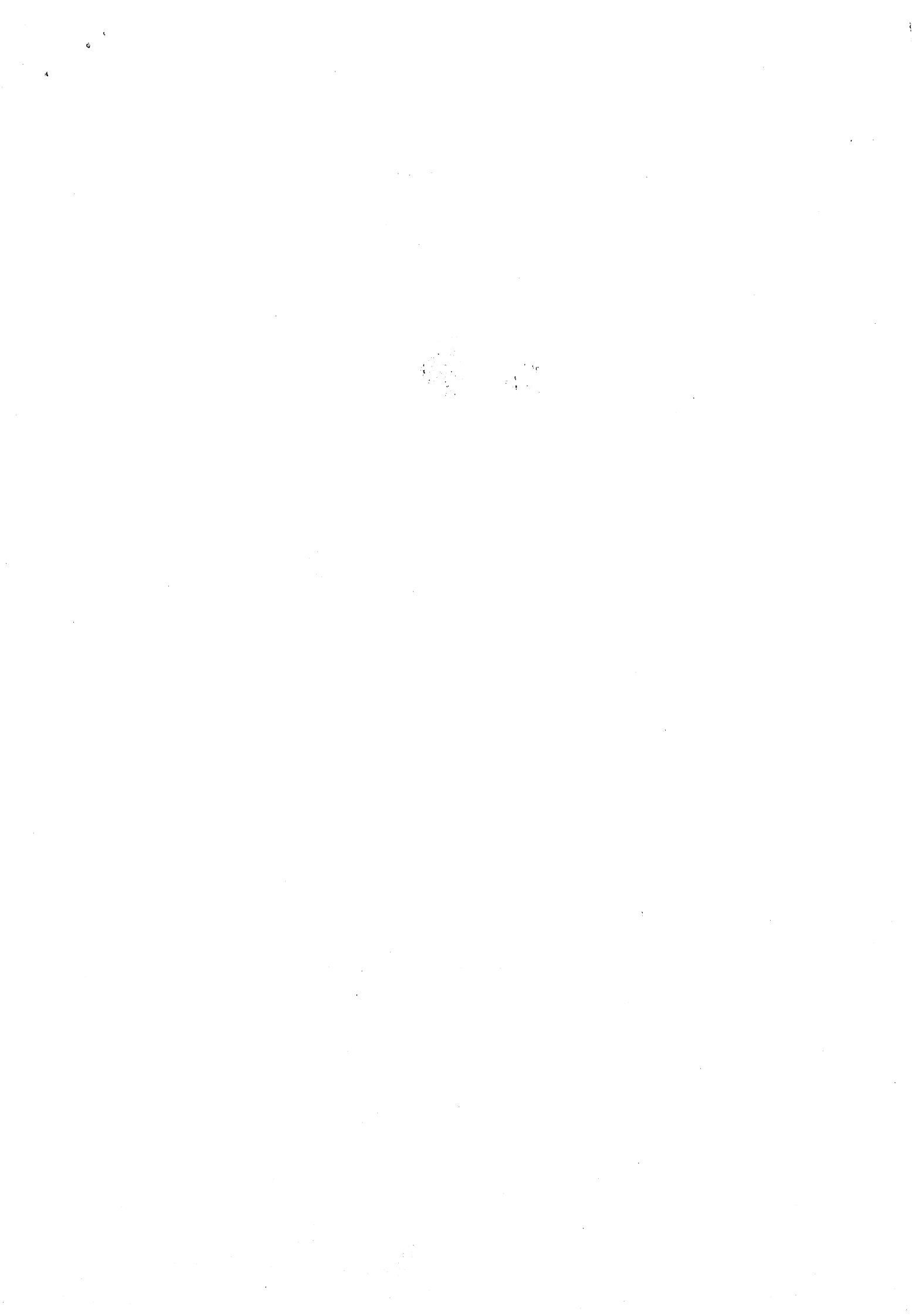
۱- عنوان و مسائلی که در این جلسه مطرح شد :

۱-۱- اصل تشکیلات علمی

۱-۲- اصل تشکیلات علمی

۱-۳- اصل تشکیلات علمی

۱-۴- اصل تشکیلات علمی و بحثی که در آن مطرح شد



در رابطه با تحقیقات و کار فرهنگی و کارشناسی مطرح کردند که قبل از اینکه بپردازند که تحقیقات و روش کار به چه شکل است باید بدانیم موضوع تحقیق انقلاب است فرهنگ برای انقلاب است . در قبل گفتیم که انقلاب چیست و تا انقلاب درست شناسایی نشود موضوع تحقیق هم داغ نمیشود. خلاصه گفته شد که وضع دنیا به چه شکل است و وضع دنیا و وجدان بشر چگونه است . در جهت پذیرفتن مکتب کفر و دنیا شرق و غرب در قبل از انقلاب ، و انقلاب آمد این تمایلات عمومی را به جهت دیگری برد. و باوردینی و بندگی خدا را زنده کرد .

احتمال اول : بگوییم که انقلاب ضامن آزادیهای دینی به معنای آزادی مناسک است . سوال میشود قبل از انقلاب ما آزاد نبودیم ، مردم در آن زمان میخواستند مقلد باشند رساله حضرت امام ممنوع بود . اضرار نظر دینی ممنوع بود پس انقلاب شد تا آزاد ، شویم این یک تفسیر از انقلاب بود که انقلاب حامی آزادی مناسک است . چه کسی این نظر ها را دارد ، البته دین هم میگوید ظلم نباید باشد و عدل باید باشد. اگر که به حقوق فردی کسی بخواهد تجاوز شود اسلام جلوگیری میکند و حکومت حامی آزادیهای فردی باید باشد. افرادی مثل بختیار وقتی که رژیم عوض شد دم از دموکراسی و آزادی زدند و میخواستند آزادی را تأمین کنند و حکام قبل هم قبول داشتند و اقرار هم کردند که کسانی که مجرم هستند به جزای خود خواهند رسید و فکر امثال بختیار و جبهه ملی و نهضت آزادی بعد از عوض شدن رژیم این بود که انقلاب را برای آزادی دینی میدانستند پس نسبت به مسائل دیگر مثل تکنولوژی ، تمدن امروز نسبت به مسائل سیاسی موجود در دنیا نظرشان چه بود آنها فکر میکردند از نظر دیگر مسائل بقیه مثل آمریکا و شوروی هستند ما نمیتوانیم و نباید با آنها درگیر شویم . کشورهای مثل پاکستان و عربستان از نظر دینی آزاد هستند و حتی در این کشورها حدود اسلامی هم جایز هست و محکوم به نقض حقوق بشر نمیشوند چون مخالف قدرتهای شرق و غرب نیستند در سیاست بین المللی با یکی از ابر قدرتها همراه هستند پس این یک احتمال هست که اسلامی بودن انقلاب را اینجور ترسیم کنیم و حتی قشر کوچکی از مذهبیها هم همینجور فکر میکنند.

احتمال دوم : این است که انقلاب ضامن پیاده شدن احکام است . ما نمیتوانیم حقوق را بر اساس آن چیزی که در دنیا متداول است بپذیریم یعنی تئوری است که رساله مراجع تقلید باید محور باشد . در حکومت داری رادیو و تلویزیون هم آزاد هستند که هرکاری جز حرام بکنند . منظور چیزی مخالف شرع نیست . اما اینکه در همه زمینه ها و ابعاد باید شرع نظر بدهد، میشود. مسائل مستهلکه یکروز بشر احتیاج به پیوند اجزاء برای ادامه زندگی نداشته است ولی امروز دارد پس این کار را انجام داد وقتی خرید

وفروش خون حرام بود ولی امروز حلال است ولی یک موضوعات شرعی است که واضح است و موضوعات اجتماعی که مخالف با شرع نباشد توافق بر اعمال آن میشود در نهایت دنبال این هستیم که احکام اسلام پیاده شود . در احتمال دوم افرادی که طرفدار این مطلب هستند بیشتر حفره هایی هستند که باراه حضرت امام زیاد همراهی ندارند البته این مطلب در حکومت اسلامی خود حضرت امام هم ، خود امام هم مدعیش بود و حکومت به نظم تعریف میشد و قانون هم قانون اسلام بود ما به دنبال پیاده شدن احکام خود باشیم توسعه خواست حاصل شود خواست حاصل نشود مهم نیست . بطور کلی توسعه موضوع اصلی واقع نمیشود ما دنبال واقع شدن حکم خدا هستیم . اوایل انقلاب امام هم بدین مطلب زیاد پا فشاری داشت ولی سالهای ۶۷ و این حدودها نامه هایی که در رابطه با ولایت فقیه و سخنرانی حضرت آیتا... خامنه ای در نماز جمعه تهران و نامه هایی که بین شورای نگهبان و امام ردوبدل شد ، مسئله قانون کار و غیره از جوابهایی که حضرت امام دادند فرمودند این بود که هیچ چیزی برای ولایت و حکومت مزاحم نیست چرا چون دین از اصول است . نه از فرع و از مهمترین اعتقادات است و هیچ حکم خدا مزاحم امر حکومت نیست . ولذا حضرت امام هم تغییر نظر داد البته این استنباط خود من است اما رفتار انقلاب این نبود . احتمال سوم این بود که حکومت موضوعش توسعه بندگی است توسعه تمایلات دینی است و از ابتدا هم که امام انقلاب را راه اندختند رفتار عینی امام این بود و در عمل حضرت امام تغییر جهت گیری تمایلات را در راس کار قرار دادند و این را قبل از پیروزی انقلاب رسماً اعلام کردند بطور مثال گفتند که ما رابطه با اسرائیل نداریم و مشروع نیست و آمریکا هم تا وقتی پشتیبانی نکند دوست ما نخواهد بود و دیگری بت پرستی را امام نفی کرد مثل نژاد پرستی آفریقای جنوبی که میگفتند سفیدهای آفریقای جنوبی برتریت سیاسی نسبت به سیاهان دارند و به تدریج حکومتهایی که قبل از انقلاب با ما رابطه داشتند بعد از انقلاب قطع رابطه کردند مثل مصر . هر کشوری که مخالف با اصل سیاست خارجی و بین المللی ما بود با آن کشور قطع رابطه میشد حالا لحظه ای یا طولانی مدت . احتمال سوم این است که اسلام چیزی نباشد خارج از نظام و حکومت . انقلاب موضوعاً چیزی جدا از دین نیست سرپرستی تمایلات به جهت دعوت بسوی خدا همین موضوع انقلاب بود یعنی خود امام تعلقات مردم را از حول ولایت بریدند و جدا کردند تقریباً جامعه اسلامی ما دیگر از هفدهم شهریور که حکومت نظامی اعلام شد و مردم عمل نکردند تا خود بیست و دوم بهمن که دیگر آخرین لکه های حکومت از بین رفت و دیگر کسی حرف دستگاه شما را گوش نمیکرد و عمومی هم بود آنوقت این تمایلات آمدند حول حضرت

امام ، چون امام میگفتند میله‌ها باید سازماندهی بشود بسوی خدا و پتانسیلها و علاقه‌های اجتماعی باید جمع شود حول یک قوه دائمی در عالم و انقلاب واقع شد و هنوز هم هسته اولیه پیدایش هر جامعه تمایلات آن جامعه است پس اسلامی بودن این انقلاب یک چیز ظاهری نیست که بگوییم انقلاب یک حکومت هست و یک نظام است که رییس جمهور دارد ولی باطن ندارد پس حقیقت جامعه شناسی انقلاب همین تمایلات بود که گفته شد. و این تمایلات دینی است یعنی اینکه عنوان دین را دوباره روی آن گذاشتیم . علاقه‌هایی است که چون ما مسلمان هستیم به آن دین اسلامی میگوییم نه علاقه‌هایی هست که حول یک محور و قوه شکل میگیرد و آن آخرت طلبی است و خدا خواهی است . این که حضرت امام خودشان بانی انقلاب بود میگفتند انقلاب همه انقلاب خداست یعنی قلوب را خدای تبارک و تعالی تصرف کرد و بسمتی آورد که سهم عمده را خود خدا داشت چون مردم سالهای سال مبارزه و ایستادگی کرده بودند ، تصرف قلوب از جانب خدا واقع شد و حقیقی هم بود و علاقه‌های ما حول تصرفات خدای متعال شکل گرفت و انقلاب شد . اینکه انقلاب دینی است اسلامی و خدایی است یعنی توسعه ارتباط با خدای متعال و توسعه ارتباط با حول قوه الهی نه چیز دیگر، اگر میگوییم برنامه ریزی موضوعش همین مطلب است تحقیقات پژوهش باید دنبال همین مطلب باشیم یعنی توسعه بندگی . ما سه تا شعار داشتیم استقلال آزادی جمهوری اسلامی، آزادی یعنی چه ، یک موقع یعنی مردم آزاد باشند در رای دادن، یک وقت دیگر من میگویم مردم باید آزاد باشند در برابر نظر خود و بتوانند که تشکیل حزب و جمعیت بدهند و نشریه داشته باشند و اظهار نظر خودشان را بصورت اجتماعی ابراز کنند ما میگوییم آزادی این نیت و مبنا را دارد، ما در دوره حکومت پهلوی میخواستیم حرف دین را بزنیم ولی تقلید نمیخواستیم بکنیم حتی افرادی که نمیخواستند مبارزه کنند ولی برای آنها حضرت امام مرجع است و اعلم است ولی ممنوع بود رساله ایشان ، اما کارهای دیگر آزاد بودند مثل فساد و مبنای آن رفاه و بهره‌وری مادی و تصمیم ارتباط با ماده و قوانین آزادی علمی بود ارمغان . امروز، آزادی علمی است یعنی اسارت مردم به قوانین برای بهره‌وری بیشتر، در گذشته به شما اجازه عبادت میدادند اما به شرط دوری از ستیز. همان طور اجازه حرم رفتن ، آخوند درباری هم داشتند بشرط عدم درگیری بشرط تایید حکومت . حالا ما میگوییم ، آزادی در بندگی یعنی چه، میخواهیم ارتباط پیدا کنیم با تصرفات خداوند متعال خداوند حی است . و حول قوه خدا هم آن در همه حال جاری است به مبداء نعمت میخواهند ارتباط برقرار کنند و میخواهند تمام توانمان را از خدا بگیرند . آزاد میخواهیم باشیم در ارتباط

با برقرار کردن با خداوند متعال مبنای آزادی بر اساس اسلام، آزادی در ارتباط با خدا هست و همه را دعوت میکند به آن مبدا و سرچشمه پس این نفی میکند آزادی دیگری را. در دعوت الهیه اگر توطئه کنند با آزادی، اسلام با آنها می‌جنگد چون می‌خواهند سر پوش بگذارند روی این چشمه زلال ولی اگر دعوت کردند و خواستند توطئه کنند تحت شرایط خودمان می‌پذیریم چرا چون ما قوه و حول و نیرو نمی‌دانیم چون از بین می‌رود تنها آزادی که آزادیهای دیگر را تحت خودش قرار میدهد آزادی حقیقی است. حقیقت عشق و بندگی است به مبدا. شعار دوم ما استقلال بود. کشورهای می‌خواهند مستقل باشند و مینا دارند مثل آمریکا و شوروی و ما که مستقل هستیم چه استقلال دوام دارد و چه استقلالی دائمی است. استقلال آمریکا بر اساس تکنولوژی و ابزار است استقلال که شوروی دارد آن بر اساس نظام مخوفش بود اتکا دارد بر ابزارهای جنگی و اتکا دارد احزابش و اتکا دارد بر سازماندهی مردمیش اما ما چه می‌گوییم یک حکومت وقتی مستقل است که با ملتش ارتباط حقیقی داشته باشد آنها هم با ملتشان ارتباط دارند اما یک واسطه دارند و آن ابزار و روش و تکنولوژی است و وقتی اینها برداشته شود اگر شکست بخورند مثل شوروی از هم می‌پاشند وقتی کارایی نظام سیاسی آنها از بین برود دیگر استقلال ندارند اما ما که می‌گوییم در ارتباط با مردم هستیم یعنی چه. یعنی استقلال ما مقدم است بر آزادی ما، یک کشور مستقل است آنوقت که ملتش آزاد باشند نه اینکه فقط اسم آزادی را ببرند و اسیر باشند هر وقت استقلال یک ملت به آزادی یک ملت معنی شود و آزادی یک ملت به ارتباط با مبدا معنی شود آن ملت دارای زایش نیرو می‌باشد. فرد فرد احاد آن مردم کسب حول و قوه میکنند از مبدا و آزادی را کسب میکنند از مبدا و تزریق میکنند به جامعه هر یک نفر موثر میشود در نظام و حضورش در صحنه یک حضور حقیقی است و حیل‌های نیست و تبلیغات شدید مردم حضور داشته باشند و کسی مثل رئیس آمریکا انتخاب شود این از ابتدا متصل است به مبدا و حول قوه و نیرو می‌گیرد و تزریق میکند به جامعه و تزریق می‌کند آن کشور میتواند حیات پیدا کند در برابر دشمن مثلاً کشور ما حضور در صحنه‌ای سیاسی ما و نماز جمعه‌های ما و راهپیمایی‌های ما بی‌هوده و عبث نبوده و نمایش نبوده ما بارای دادن حساسیت‌هایمان عوض میشود ظرفیت ما بالا می‌رود و در راهپیمایی‌ها که شرکت میکنیم مشکلات خودمان را حل میکنیم باران نعمت از طرف خدا می‌بارد باید از نظر اقتصادی از بین رفته باشیم ولی هنوز از بین نرفتیم کشورهای دیگر اینقدر پیشبینی میکنند که بخوریم زمین ولی هنوز نخورده‌ایم. پس نتیجه می‌گیریم آزادی رابطه مستقیم دارد با استقلال و برنامه ریزی و سازماندهی این آزادی و ابزار استقلال یعنی جمهوری اسلامی یعنی شکل حکومتی میدهد، به این مطلب

این معنای فلسفی را هرگاه بخواهید نظام به او بدهید و بخواهید با نظام به آن عمل کنید سرعتش بیشتر میشود نیازهایی که بطع حکومت برای بندگی خدا مطرح میشود این نیاز نیاز انسانی است . مبنا برای پرستش اجتماعی پرستش قلبی است و موضوع انقلاب توسعه پرستش اجتماعی است وقوه و حول خود را از ارتباط بندگان خدا با خدای متعال میگیرد و تغییر نظام حساسیتشان و اصلاح افکارشان و اوهاشان و خیالتشان و تهذیب اعمالشان و رفتارشان است هر مسلمانی معذبتر بشود این مبداء قوه جدیدی برای نظام میشود حالا ما میگوییم در برنامه ریزی آینده مسئله انرژی را باید چه کار کنیم این درست مثل این است که کسی بر عکس راه برود موضوع حکومت را اگر نفت قرار بدهیم و یا اگر مواد غذایی و غیره قرار بدهیم ونه اینکه اینها اصلا" نباید باشد ، و موضوع اصلی نیست ما نمیخواهیم مبنا را مبنای رفاه قرار بدهیم ، ما میخواهیم که مبنا بندگی باشد . برای حرف خود برنامه ریزی داریم پس علوم اجتماعی مقدم است بر علوم فنی و علوم ابزاری و آزمایشگاهی.

اصل ولایت فقیه جل کننده عمده مشکلات ما است و هر سیستم و مکانیزمی را اگر تحت لقای آن قرار بدهیم و ولایت فقیه را بر آن حاکم کنیم نظام درست میشود و آن کسی که بیرون است از این دستگاه و نمیتواند معنای ایمان را تغییر دهد.

ومن ... التوفیق

پہلے لکھنا ہے اور پھر تصدیقات لکھنی

دانشکدہ اسلامیہ میں (ع)

پہلے لکھنا ہے : اور پھر : سورہہ : ۷۳/۲۲

پہلے لکھنا ہے : اور پھر : سورہہ : ۷۳/۲۲

پہلے لکھنا ہے :

پہلے لکھنا ہے اور پھر : اور پھر :

۱- پہلے لکھنا ہے اور پھر :

۲- پہلے لکھنا ہے اور پھر :

۳- پہلے لکھنا ہے اور پھر :

۴- پہلے لکھنا ہے اور پھر : اور پھر :

192.75

سخنران : حجه الاسلام صدوق

دانشکده علوم پزشکی امام حسین (ع) - جهاد علمی

از مقطع غرب سوالی مطرح میشود که آشنا شویم تا اشکالات و سوالات برادران مطرح و بحث یکطرفه، پیش نرود و از جلسه حداکثر استفاده شود. رشد کار تحقیقاتی هم بدین صورت است، یعنی توسعه در رشد و گسترش آن در سطوح مختلف بدین نحو واقع میشود. کاری را که ما در فرهنگمان انجام میدهیم بهمین شکل است یعنی بحثها تماما "ضبط میشود و مکالمات دوستان هم تماما" ضبط میشود و دربرخورد سوالات جدید مطرح میشود که باید روی این سوالات جدید فکر کرد و پاسخ آنرا داد. پس حالامروری بر دو جلسه اخیر داریم که بحث جدیدی است و بعد از آن بحث امروز را خدمت شما عرض میکنم. بحث شد که تحقیقات و کار فکری از کجا شروع شد و منظور از آن چیست، کسانی که کار فکری میکنند، کار دانشگاهی میکنند و کار حوزه ای میکنند، مسئولیت فرهنگ و مسئولیت فکر کردن جامعه بعهده آنها است، از کجا شروع کنند. یکی ضرورت این مطلب است که واضح است. همانطور که انسان دارای سه قوه است، یک تمایلاتش، روحیاتش از حساسیتهای اوست و یک دستگاه فکری است که یک اعمال و افعالی را انجام میدهد و افعال و حساسیتهای بدون این دستگاه فکری نمی توانند کار کنند یک جامعه هم همینطور است احتیاج به یک دستگاه دارد که برایش فکر کنند، هم نسبت به رفتارش و هم نسبت به حساسیتهایش و هم نسبت به منطقی که در آن جامعه جاری است فکر کند پس حالا صحبت این است که موضوع اصلی تحقیقات و موضوع اصلی فرهنگ چیست. گفتیم خود انقلاب موضوع تحقیقات است، انقلب را هم توصیف کردیم پس این تغییر در وجدان عمومی بشر و در تمایلات بشر ایجاد میشود. در وضع کنونی جهتگیری تمایلات بسمت دنیا بود که انقلب اسلامی با احیا دین جهت گیری تمایلات را بسمت دین هدایت کرد، همه ادیان نه فقط اسلام، دین مسیح هم احیا شده، دین موسی هم احیا شده و همه ادیان احیا شده اند. خوب این موضوع بحث است و خودموضوع نیازهایش را مطرح میکند نیازهای سیاسی، معنوی، اقتصادی و تحقیقات هم باید روی این مسائل واقع شود. برای تاکید می گویم که باید در این مسائل کار فکری انجام شود، برای قوت ایمانی بیشتر. بیانات حضرت آیت ا... خامنه ای را در پیام نوروزی ایشان میگویم که فرمودند: انقلاب ما پیام آور یک تمدن جدید است، ما بدنبال پی ریزی یک تمدن جدید هستیم این استراتژی نظام است و این استراتژی تابع این موضوع است. موضوع تغییر وجدان عمومی بشر، تغییر تمایلات، تفکر خاص خودش را میخواهد. ونیز فرمودند: از راه کسب علم و تکنولوژی بدست نمی آید بلکه از طریق تغییر در روابط انسانی و امور حقوقی بشر ایجاد میشود. اینهم همان مطالب است که کار فکری روی آنها انجام شد و تحلیل فلسفی آن بیان شد. پس برای آنکه مسئله بهتر روشن شود، در جلسه دوم گفتیم که شعارهای انقلاب چیست. آزادی استقلال

جمهوری اسلامی شعار مردمی و سیاسی و بلند نظام است . توصیف کردیم آزادی را ، آزاد یعنی رها ، رهایی دو شکل دارد ، یکی رهایی از قیود ، بندها و دیگر معنی آزادی یعنی جاری شدن پس موضوع رهایی چیست . تعلق و قوای انسان ، اراده و تمایلات انسان است که می خواهد جاری شود بصورت نیرو و قدرت و پتانسیل . البته تعریف فلسفی این همان ولایت و توحی است و ما اینها را بیان میکنیم که به ذهن شما نزدیکتر باشد و بحث فلسفی پیش نیاید . پس این باید رها شود ، کجا ، در بستر رحمت الهی ، در بستر خالق ، در بستر موجد ، همان چشمه اصلی که همه را خلق کرده است . آزادی یعنی آن چیز که شما هستید ، اراده و بندگی کنیم بندگی یعنی عاشق بودن به مبداء . پس اگر بخواهیم به مبداء و رحمت وصل شویم باید از اصل قرار دادن چیز دیگر پرهیز کنیم ، از اینکه اهواء را محور قرار دهیم باید پرهیز کنیم و گرنه بنده نفس میشویم که این اسارت است و فاقد آزادی است ، پس ما صاحب آزادی نیستیم اینک میگویند آزاد باشیم این است که اضرار نظر و عقیده کنیم ، آزاد باشیم برای تعیین سرنوشت ، برای دفاع از خود ، یعنی از حقوق اولیه محروم نباشیم و این حقوق تامین باشد . در آزادی سیاسی که مسائل مطبوعات و رای گیری مطرح میشود و در مسائل حقوقی که مسائل زندانها و غیره مطرح میشود میگویند هم آزادی فردی باید تامین باشد و هم آزادی اجتماعی . شما یک قدم بالاتر بیایید ، آزادی فقط فردی و اجتماعی نیست بلکه حقیقت و جوهره ای دارد که همان آزادی فردی و اجتماعی را تعریف میکند و همه اینها بجز این بندگی ختم میشود . جریانی که اراده و تعلقات آن در راه رضای خداست آزاد هستند چون هر فعل خود را بخدای تبارک و تعالی متصل کرده اند . پس این معنای فلسفی آزادی است ، موانعی هم در راه است که می خواهد جاری شود اما موانع نمیگذارند که جاری شوند و وحدت مسلمین را تامین و احکام را پیاده کنند ، این موانع باید برطرف شود تا همه بندگان به مبدا هستی متصل شوند . در مفهوم دوم معنی استقلال گفته شد ، استقلال اجتماعی که بدون معنای آزادی قابل تعریف نیست . ملتی استقلال دارد که آزاد باشد یعنی بنده خدا باشند و تصرفاتی که میکنند حول محور بندگی باشند یعنی قدرتی را که کسب میکنند از مبداء باشند و دوم تصرفاتی که میکنند مبداء جاری شدن همان قدرتها باشد ، یعنی بخدا اتکاء کنند نه به قدرتهای مادی که بشر ایجاد میکند و شما را تابع قطب شرق و غرب میکند پس شما باید در خانه آمریکا و شوروی گدایی کنید حالا چه از نظر تکنولوژی و نظامی و غیره . استقلال ملتها متقبل است به آزادی ، هر وقت ملتی آزاد بود مستقل هم خواهد بود . پس این استقلال و آزادی را نمی توان بدون ابزار جاری کرد . ابزارها در حکومتها ، نظامها ، سازمانها و مراکز اجتماعی است . گفته اید جمهوری اسلامی از سال چهل و یک حضرت امام میگفتند حکومت اسلامی ، اما نزدیک انقلاب فرمودند : جمهوری اسلامی ، یعنی آن رفتارندم و به تبع آن تشکیل قانون اساسی و خبرگان معرف حکومت کشور شد ، قانون اساسی و قانون اصولی و ریشه ای قدرتها

و استقلال و آزادی مردم را جمع میکند ، مثل یک سد که آب پشت آن جمع میشود و بعد می آیند
برایش شیار درست میکنند که یک زمین وسیع را آبیاری کنند . حکومتها چه کار میکنند ، می آیند
پتانسیلهای یک ملت را جمع میکنند نه فقط معادن و آبها را . مهمتر از آن انسانها را در
اختیار میگیرند ، آن انسانها را قدرتی دارند که وقتی پشت یک سد جمع شوند ، نیروی عظیمی
میشوند این نیرو را باید در ساختار آن سازمان جای داد . حالا اگر درگیر هستند بتوانند خوب
بجنگند اگر درگیر نیستند بتوانند خوب رشد و توسعه کنند و باعث تعالی یک ملت شوند .
پس گفتیم جمهوری اسلامی ، جمهوری حکومت مردم است بر مردم ، چیزی که در دنیا است اما این
را قبول نداریم و میگوییم باید به اسلام نسبت پیدا کند ، یعنی چه ، یعنی مردم می آیند رئیس
جمهور انتخاب میکنند که بر مقررات سیاسی ، فرهنگی ، اقتصادی ما حاکم است برای مسئله قانون
گذاری هم و کلا را انتخاب میکنند مثل بقیه کشورها حالا کشورهای دیگر رئیس جمهور و کلا
مجلس را از طریق احزاب معرفی میکند البته ممکن است در جایی که دموکراسی آزادتری دارند
کاندیدای آزاد هم بپذیرند ، اما آن چیست که کاندیداها را به مردم معرفی میکند احزاب
است در ابتدا انقلاب هم شما این احزاب را داشتید ولی آراء تبدیل شد به مراکز اعتمادی
کشور یعنی روحانیت ، روحانیتی که مسئولیت و سرپرستی انگیزهای مردمی را دارد . مراکز کارشناسی
انجمنهای اسلامی مورد اعتماد مردم در محیط کاریشان است و مورد اهمیت است اما مهمتر از این
در کشور ما بر رئیس جمهور مجلس ، قوای قضایه و غیره ولایت فقیه حاکم است یعنی یک چتری
بر کل نظام ایجاد کرده است . می گویند چیزهایی که مورد توجه دین نباشد مشروعیت ندارد چه
امور سیاسی باشد و چه امور فرهنگی و اقتصادی . مسئولین نظامی شما را چه کسی عزل و نصب میکند
ولسی فقیه ، رئیس جمهور را چه کسی عوض میکند ، ولی فقیه و همین جور مسئول صدا و سیما ، مسئول
انقلاب فرهنگی . پس بالاترین رده ها به رهبری وصل میشود این نحوه نسبت پیدا میکند با اسلام
حالا ولی فقیه کیست . در روایات و احادیث است که در زمان غیبت رجوع کنید به راویان
احادیث ما . ولایت یعنی سرپرستی . سرپرستی رشد و توسعه ، بعهدہ کیست . فقیه . فقیه کیست
آن که تفقه میکند و این تفقه را در حوزه های علمیه نورانی میکند ، پس جمهوری اسلامی نسبت پیدا
کرد با اسلام . این چه فرقی دارد با حکومت اسلامی . این فرق میکند که جمهوری داشته باشیم
و بعد نسبت پیدا کند با حکومت اسلامی ، یعنی در جریان اسلامی نظام هماهنگ با ولایت
است البته شما حضرت امام را دیدید که خدایی بر سر کار آمدند و شما معجزه کردن کارشان را
دیدید . مقام معظم رهبری هم چنین بودند در ظاهر همه دنیا دید که خیرگان نشستند و بحث
و گفتگو کردند و ایشان را انتخاب نمودند ، اما آنهايي که داخل بودند میگفتند که دست خدا را
در این انتخاب مشاهده کردند . چیزی که فکر نمی کردیم شد قلبا "به آن میل یافته ، تحول روحی
در آن ایجاد شد . در خیرگان هم که حوادثی که روی داد میگویند خدایی بود . و این مثال را

میزنم که یک ادیب راکه جزء نازلترین مراتب مسئله فرهنگی است در نظر بگیرد ایشان برای رهبری پیشنهاد میشود . قلم ایشان را دو ماه قبل از رهبر شدن بیاورید و نوشته‌هایشان را بابت از رهبری ایشان مقایسه نمایید مشاهده میشود که ظاهراً " نوشته‌ها مربوط به دو نفر است پس اگر بگوییم این نوشته‌های یک نفر است میگویند دروغ است مگر اینکه معجزه شده باشد پس حالا اگر در شجاعت و شهامت و مسائل ایشان مقایسه شود باز میگویند که معجزه شده است . سیر جمعیتی که به ندای امام لیبیک گفته و از شهرها بسوی ایشان آمدند، همه دال بر این است که توجه غیبی بوده ، چون از بالا تعیین شده‌اند در باطن نه در ظاهر . در ظاهر حتماً " باید حضرت ولی عصر ظهور کند که این مطلب بر ما واقع شود ولی حالا تعیین مقام رهبری بارای گیری انجام میشود یعنی جمهوری است . خبرگان رای میدهند ، رای اکثریت است ولی در باطن نیست ولی شما باید باطن را پیدا کنید، مانند این مثال که در جاده‌ای در حال رانندگی هستید که حادثه‌ای اتفاق می افتد اما با گفتن یا علی و یا ابوالفضل از حادثه گذشته و به سلامت به منزل میرسید اینجا است که دست غیبی با گفتن یا علی و یا ابوالفضل نجات میدهد ما را چنین چیزهایی را میتوانیم ببینیم و نسبت دهیم قطعاً " یک مسئله اجتماعی هم چنین است ، و یک حادثه بزرگ تاریخی و اجتماعی جهان بشری که رقم میخورد میتوانیم بگوییم که نسبت دارد یا ندارد قطعاً " نسبت دارد . پس این شعار سوم ما یعنی جمهوری اسلامی بود حالا بحث بعدی که در جلسات دیگر عنوان میشود این است که موضوع کار فکری و تحقیقاتی روی این موجود انسانی و اجتماعی بیاید و بعد هویت حقیقی و اجتماعی به عنوان یک مجموعه درون مجموعه بزرگتر که همان ولایت تاریخی و تکوینی است خودش راهما هنگ کند و روز بروز جهت از جمهوری بسمت حکومت اسلامی برود پس باز نگری که در قانون اساسی شد ، جامعه را یک قدم بیشتر بسوی اسلامی شدن پیش برد یعنی توسعه و نفوذ رهبری را بیشتر کرد هم از طریق عزل و نصبهای بیشتر و هم از طریق تشکیل مجمع تشخیص مصلحت یعنی بر نهاد مجمع تشخیص مصلحت که دوره امام به عنوان یک فرمان صادر شد جایگاه قانوتی داد یعنی فقها نه به عنوان یک فیلتر کنار مجلس شورای اسلامی کار میکردند بلکه در این مجمع بعنوان شورای امنیت ملی کار میکنند و دست رهبری هم باز تر است حالا در جلسه بعدی روی مسائل ولایت تاریخی و مسئله کفر و ایمان بیشتر صحبت میکنیم و دوباره برمیگردیم روی مسائل اجتماعی تا برسیم به اینکه کدام سازمان تبلیغاتی متناسب است با این انقلاب و مسئله انقلاب فرهنگی کمبودش چیست و وظیفه ما در قبال آن چیست .

پایان

فنا منله مناسبار شد و لئو سعه ای که در غر بیهی شود ، خجیلی استی ایشته ، خصو فنا ای اینکته انقلابیه بیامدش
متجدید آن شد ، ه چو ن جنگه سده بی آغاز شد ، پین مسایید از کسار هسا نشی کنه سر بیع لیه سفارده می ر شد
بسیار ه میر نیم ، اما این هسم نیک ، فنا چعه سسستسو بیهی شود . چون پسر ای مسایان نیر ز دن ساید از
دنگنو سو زی پیدش فیده کشو ر هسای غر بی استفساد هکنیم ، و این امر ایما شدک بی لار فیدتن سطح ساید از هسا
می شود . و جز و استیسه کر دن کشو ر چدیزی میاید نهی شود ، پین ساید سطح نشسو انستت بیامدش پید فنا
بیه کشو ر هسای دیگر مستجاب نشو نیم .

پیدشند مسن این استیکه اصول اسلهی ر ادر نظار بیگیر نیم ، هسا هشتت سال جنگه کر ده ایم
حالا بیامدشیم ر وی جنگه کسار هسا می انجام دهیم و اصول سسهی ر استییدشیم کنیم
خو بی انقلابیه کر دن مسم چا سعه شدک سسهی شو اهد و سعه چا سعه شدک سسهی انقلابیه هم بیامد
مسمی ساید . بیعدنی استی اانصار نظار بیگیر نیم و ساید اصول مید هسیم و چو انصار
ر ادر نظار بیگیر نیم در جنگه سده بیامدشیم چسار ساید ساید آمد ، مشکلا نشی هم شو د آمد ساید
ساید از این انصار بیامدشیم انستت هکنیم .

این در سبت استیکه ساید ر اکساد فدیق و ساید هسان نظامی سجهیز شد استیم ، چون کسار پیدش
پیدش شد ه شو د و جنگه سده ساید ساید شد ه شو د ، پین ساید ساید می چسندشیم و جنگه سده نیم هسا
چسندشیم این پیدر و ز پیدر ادر نظار میگیر نیم و ساید استفساد ه صدیج از آسهاد ر کسار هسا
مسائل پیدش فیده پیدشید ای د شده سایدیم در مسائل اطلای سایدی هم استفساد از پیدشیم د شده شد
بسیار طر نهی د مسن ساید فیدشیم و ساید ساید ساید . در سواد سایدی که آسچدی یکسه اسم طر اج آن شو د ،
هسا ان اطلای ساید ساید ه می شو د .

پین ساید د ساید چه سایدیم ، د ساید اینکته از امکیا ساید ساید م استفساد هکنیم و ساید
آسهاد امستقل کنیم . بیعدنی کسار هسا ساید ساید شو د و ساید اطلای ساید ساید اکند هیکو احد اطلای ساید
ایجاد کنیم . ساید ساید ساید هیکو احد شو د چه ایجاد کنیم و هسه کسار ساید
به این سواد ساید ساید شو د . در نظام هم سه شو ه ساید ساید ساید ساید و چو د ادر
امان ساید این ساید انستیکه کسار د . ساید ساید آسهاد از نظار سطح نشیم کر د ، چون هر ساید
ساید هسندتند .

می شو اهدیم نیکو ساید که این انقلاب ساید کسار هساید ساید رگی انجام داد ه استت پین ساید
ر وی این کسار هسا فنکر شو د ، بیعدنی اگر در هنگام چسندشیم شد فنکر کر د ، ساید الان ر وی مسائل
فنکر شو د ، این سواد ساید ساید (قر) است . حالا این مسائل در ساید ساید ساید ساید ساید
ند از نیم ، اما ساید ساید اندیم جای این کسار هسا کجا ساید چه ساید ای این کسار هسا لزم استت .
در جنگه سده شو شدت هسا سواد شو د ، در ساید ساید ساید ساید ساید ساید ساید ساید ساید

و کما المشاهیر منه بجهت بسیار و چون ایشان به
شکستند و اینها را در بسیار از اینها که در آنجا
شور و هیاهو بسیار است و چون سلاح آتشین در آنجا
اینکه این سلاح آتشین در آنجا و در آنجا و در آنجا
از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا
تعمیر نشود و در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا

سوال: آیا اینها را در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا

بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا
بسیار از اینها که در آنجا و در آنجا و در آنجا

فرا بلیه مناسبه بشود و نشو بعهه ای که در هر بیهی شود ، خدیسی ایندیشا ، خصلو صبا (ا) ایندیکه انشایا بیه بیاه عدهش
تجدید آید آن شده ، چون جنگیت شحصیایی آجاز شد ، پارس صبا بیاید از کسار هسا نشی کنه سر بیع بیه ، سغهدهد هسی ، س
بیههسر هبیر بیه ، ا هسا این بیهه سیک ، فبا جهه سسجسوسو بیه هسی شود . چون بیهسر ای هسسیان بیز دن بیا بید از
دنگنو سو زی بییشتر فنته کشو ر هسای غر بیه استناد هکنیم ، و این امر صبا مدش بیا لار فنتن سطلع نشیماز هسا
هسی شود . و هجز و انبسته کتر دن کشو ر هیز ی صاید هسسی شود ، بیهین بیا بید سطلع نشو قدهسا بیه بیاه نشیون آید بشا
بیه کشو ر هسای د بیکر هسجسوا چنشو بیه

بیهیشناد هسسن این است که اصول استامیر ، ادر نظار بیکتیر بیه ، صبا هسجسوا بیهال چنگک کتر ده بیه
حصالا بیهیا نشییم ر وی چنگک کسار هسسی انجسام هسسیم و اصول هسسیور انشایا بشیما کدهنیم
مخو بیه انشایا بیه کتر دن ماسم هسا مبعه نشیما نشی هسی شو ، اهد و بیهده صبا مبعه بشیما بیه انشایا بیه بیه بیا بید
هسسی بیه شد . بیههسی استند ا کسار نظار بیهیک کسار ان ر د کدهنیم و بیهده اصول بیه هسسیم و چو انشایا کسار
ر ادر نظار بیهکتر بیه در چنگک کسار بیهی نشیما بیهار بیهار بیهی نشیما آید ، هسجسوا نشی هم بیه چو د آمد صبا
بیا بید از این بیهار بیه بیههوه اجسن استناد هکنیم

این در بشیما است که صبا ادر اکباد قدیق و سباز هسان بشیما هسی هسجسوسو نشو انشایا بیه ، چون کسار بیهیش
بیهیشی نشیوه هسیو دو چنگک کسار صبا نشیما بیهیل شده هسیو د ، بیهین صبا بیا بید هسی هسجسوا بیهکتر بیه و چنگک بیه بیه ، هسالا
چسبیها نشیما بیهیش این بیهیر و ز بیهسار ادر نظار هسی کتیر بیه و دتا صبا استناد هسه هسجسوا از انشایا کسار هسا و
هسسا بیل بیهیشتر فنته بیهیشتر یه اشته بیه نشییم در هسجسوا بیل اطلایا عسای هسی هم استناد از بیهیشتر بیه د اشته هسه
بیهیا بیه نشیوه هسجسوا هسجسویین و شو هسجسوا هسای انشایا . در هور بیهیکه آسجیژی یکنه اسام طر آن بیهو د
هسسان اطلایا صبا نشیوه هسی بیهو د

بیهین بیا بید دنشایا چنه بیه نشییم ر د بشیما انشایا کسار از امکسایا نشیما هس د م استناد هسه هکنیم و سغهده
انشایا هسجسوا بیهکتر بیههسی کسار هسا بیهه بیه شو دو بیهجای اطلایا عسای بیه بیه اکنند هیکو و اجد اطلایا صبا
ایچسواد کدهنیم . بیهجای هسیو د چسه هسای بیه اکنند هیکو و اجد بیهو د چه ایچسواد کدهنیم و هسه کسار هسا بیهیر
بیه این هور نشیما سباز هسان هسی شو د . در بشیما هم بیه شو هسجسوا بیهه هسجسوا بیهه و چو د ادر
هسا انشایا بیه انشایا بیهک کتر د . بیهکده بیا بید انشایا بیهه از نظار سطلع نشیما بیه کتر د ، چون هر بیهه
بیا هم هسجسوا نشی

هسی خو اهیم بیکو نشییم که این انشایا بیهه کسار هسای بیه ر کسای انجسام اده استناد ، بیهین بیا بید
ر وی این کسار هسا هسکتر شو د ، بیههسی اگر در هسجسوا بیههک نشیما نشی شو فیکر کتر د ، بیا بید الان ر وی هسسا بیل
هسکتر شو د ، این هور فنت هسجسوا نشی اسام (قر) استند . حصالا این هسسا بیل در بشیما هسجسوا بیهه و بیهه بیهه بیهه بیهه
بیهه از بیهه ، ا هسا بیا بید بیه انشایا بیهه بیهه کسار هسا کسار بیهه و چه اسز آر بیهه ای این کسار هسا لازم استند .
در چنگک بیهسر شو بشیما هسا هسجسوا م شده ، در هسجسوا بیل انشایا بیههک بیهه بیهه و بیهه هسجسوا بیهه بیهه بیهه

تجزیه و تحلیل آماری : ۷۳/۲/۱۳

از جمله مهمترین دلایل این امر می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ۱- افزایش آمار بیکاری در کشور
- ۲- کاهش سطح معیشت مردم
- ۳- افزایش هزینه های درمانی
- ۴- کاهش سطح بهداشت عمومی
- ۵- افزایش آلودگی هوا
- ۶- کاهش سطح آگاهی مردم
- ۷- افزایش سن جمعیت
- ۸- کاهش سطح تحصیلات
- ۹- افزایش مهاجرت
- ۱۰- کاهش سطح سلامت روانی

این عوامل می توانند به صورت مستقیم یا غیرمستقیم بر سلامت جامعه تأثیر داشته باشند. بنابراین، برای کاهش این مشکلات، نیاز به تدابیر مناسب است.

از جمله مهمترین تدابیر پیشنهادی می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ۱- ایجاد فرصت های شغلی
- ۲- بهبود سطح معیشت مردم
- ۳- کاهش هزینه های درمانی
- ۴- افزایش سطح بهداشت عمومی
- ۵- کاهش آلودگی هوا
- ۶- افزایش سطح آگاهی مردم
- ۷- کاهش سن جمعیت
- ۸- افزایش سطح تحصیلات
- ۹- کاهش مهاجرت
- ۱۰- افزایش سطح سلامت روانی

این تدابیر می توانند به صورت مستقیم یا غیرمستقیم بر سلامت جامعه تأثیر داشته باشند. بنابراین، برای کاهش این مشکلات، نیاز به تدابیر مناسب است.

از جمله مهمترین تدابیر پیشنهادی می توان به موارد زیر اشاره کرد:

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

در این زمینه، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد. همچنین، با توجه به اهمیت و ضرورت، کارهای اساسی و بنیادین باید در اولویت قرار گیرد.

آیاریاضیات یک امر عقلی و منطقی است و ارتباطی با امور تجربی و حسّی ندارد ؟ می‌توانیم ریاضیات را در ۳ سطح مورد مطالعه قرار دهیم . در سطح اول ، ریاضیات عبارت از همین اعدادی است که می‌شماریم و ۴ عمل اصلی را در مورد آنها به اجرا می‌گذاریم یعنی کم متصل و کم منفصل را مورد مطالعه قرار می‌دهیم . اضافه کردن اعداد و افزایش خوددیک معنای فلسفی ندارد . بنابر این کم یا عدد بریده از معنای فلسفی نیست . عمل اضافه کردن را می‌توان تا بینهایت ادامه داد . اگر کسی که شما از افزایش و کاهش دارید ، اگر کسی منفصل و تخیلی است . چرا اینگونه است ؟ به دلیل اینکه در خارج ، اضافه با ترکیب همراه است و معنای مخلوط ندارد . هر چیز در خارج آثاری دارد که این اثر خود را منتقل می‌کند . البته ممکن است در حال حاضر شما نیز از ملاحظه حسی این آثار را ندیده باشید اما از آنجاکه این اثر بر روز به روز پیشرفت می‌کنند لذا از مانی‌قادر به محاسبه خواهید بود .

پس اگر در خارج ، موضوعاً اثر کبیب اصل است ، مخلوط نمی‌تواند توسعه ، کمال ، اضافه و افزایش را در تمام سطوح معنا کند یعنی این کم هم نمی‌تواند توسعه شمار معنا کند . ذکر یک مثال موضوعی را روشن‌تر می‌کند . فرض کنید قپانی دارید در یک طرف آن وزنه ای می‌گذارید . در طرف دیگر وزنه ، مستحضر کنید که در هر دو طرف ، حرکت می‌کند . معادله تعادل قپان عبارتست از حاصلضرب طول بازو در وزن . به عبارت دیگر هر چه طول بازو بیشتر باشد وزنه لازم بر ای‌بالا بردن طرف مقابل کمتر خواهد بود . بنابر این در این مثال عدد در ارتباط با کیفیت معنا پیدا می‌کند ، یعنی عدد در ربط و در معادله معنی می‌شود . این هم فرضیاً سطح دوم در مطالعه ریاضیات است .

در فرض سوم ، نسبت بین حجم و وزن در حجم مخصوص یا وزن مولکولی اجسام مورد نظر قرار می‌دهیم در این فرض وزن متقوم به حجم شئی و حجم شئی نیز متقوم به وزن آن است پس در فرض دوم نسبت به فرض سوم نمی‌استقلال وجود دارد . تصور فدر حجم مخصوص یک شئی و تغییر در روابط مولکولی و جایگاه حرکت مولکولی آن ، باعث تبدیل شئی به جسمی دیگر می‌شود . بنابر این عددی را که حجم مخصوص نشان می‌دهد . عددی است متقوم به کیفیت و روابط مولکولی .

تابه اینجاست که اعداد را یا بطور منفصل (کم متصل و کم منفصل) و یا در مجموعه در نظر گرفتیم گاهی معادله ای را بر کلیه معادلات و مجموعه ها حاکم می‌کنیم یعنی نسبت بین کم و کیف

را از طریق فلسفه و ارزشهای کیفی خود برقرار می‌کنیم. و بگذار نظر گرفتن مطلوب بیت‌های موجود در فلسفه خود نسبت به این کم و کیفار امعین می‌کنیم. پس در مدل و الگوی خود احتیاج به یک معادله حاکم داریم بر خلاف علوم امر و ز که بر ای بتصریف به شما معادله بتجویب می‌دهند.

هماهنگی معادلات، یعنی برگشت معادلات به یک معنای واحد به جهان بینی، فلسفه و ریاضیات محوری نیاز دارد. پس فی الجمله ریاضیات منتهی به کیفیات است و هر دو منتهی به مفاهیم محوری و فلسفی شما هستند و هماهنگی نیز تنها از در خانه اهل بیت عصمت و طهارت و انبیا (ع) بیرون می‌آید قطعاً کفار نمی‌توانند هماهنگی عالم را تمام کنند به دلیل اینکه اصولاً مبناي خود را بر تشطت و تلون قرار داده اند.

۱- علمی کردن انقلاب بر اساس وحی:

گفتیم که به دنبال بدست آوردن تحلیلی علمی و منطقی بر اساس وحی نسبت به انقلاب هستیم و به عبارت دیگر علمی کردن انقلاب بر اساس وحی. چه انقلاب می‌داشتیم و چه نمی‌داشتیم در هر صورت ناچار از موضعگیری می‌بودیم اما بدنبال آن هستیم که موضعگیری انفعالی نداشته باشیم. به این جهت چند نوع موضعگیری بر اساس شناخت‌های استراتژیکی، ساینماتیکی، دینامیکی و فلسفی بیان می‌کنیم.

۲- راه‌های استنتاج از وحی:

در این فصل ۳ قسمت را بیان می‌کنیم که یک جمع بندی کلی است از کار حوزه‌ها (یعنی پیداکردن راهی بسوی وحی و اخذ حکم)

الف) بخش سندی: در این بخش با وحی برخورد می‌شود و به جای آنکه وحی محور قرار بگیرد، تابع قرار می‌گیرد. این راه‌های انحرافی عبارتند از: قیاس، استحسان، استصلاح و تاول ذهنی، تاول عینی یا دینامیزم قرآن که اخیراً دینامیزم حس گراشی نیز مطرح شده است.

خود دینامیزم عینی دو بخش است. بخش اول همان مارکسیت است که دارای فلسفه تضاد و دیالکتیکی است و بخش دوم دموکراسی است که در آن روایات و احادیث اثر کمی می‌کنیم و نسبت به تنظیمات دنیای غرب تابع قرار می‌دهیم.

ب) راه‌های اثباتی که همان فقه سنتی است که حضرت امام می‌فرمایند و روش علماست این راه خود شامل ۳ بخش است: اخباریون و اصولیون. موضوع اخباریون به دلیل ضعف از نظر سیاسی، فرهنگی و... بسته است شده است. آن چیزی که در حال حاضر در روس خارج قوت دارد روش اصولیون است.

۳- راهبای انحرافی استنتاج از وحی:

قیاس، استحسان و استصلاح اینو عا "اهل سنتت به کار می‌گیرند، تاویل ذهنی اینو عا "تصوفه بکار می‌برند تاویل عینی را منافیان و مجاهدین بکار می‌برند که به عنو ان افکار انحرافی در انقلاب مطرح و ریشه کن شدند مانند قضیه سید مهدی هاشمی، قرآن و . . .

- قیاس: به معنی بیان علتی از حکم و تعمیم آن به سایر مواضع است مثلاً "شرب خمر حرام است زیرا مسکر است" (الخمر حرام لانه مسکر) پس خود شارع مقدس (لام) تعلیل را آورده است. اما این اجازت را اندازیم که مثلاً "بگوئیم چون نریاک، هر وئین و مواد مخدر هم مسکرند، بنابراین این حرمانند. البته این قیاس، قیاسی است که در اصول مطرح می‌شود و غیر از قیاسی است که در منطق مطرح می‌شود.

- استحسان: عبارت است از حاکم کردن ذوق و سلیقه شخصی به این معنی که فرد خود را در جای شرع قرار می‌دهد.

- استصلاح: در این بخش مصلحت اندیشی فرد مورد نظر است نه آن چیزی که شرع اخذ می‌شود در حکومت، نظام مصالح است و اصولاً "حکومت و ابسته به مصلحت اندیشی است. مصلحت نیز بر این قدرت است و قدرت نیز باید از وحی اخذ شود. اما در استصلاح مصلحت اندیشی فرد ملاک است یعنی ای بر وحی حاکم می‌شود.

- تاویل در لغت یعنی اول دادن و برگرداندن معنا. چه از نوع عینی باشد و چه از نوع ذهنی مخصوص معصومین (ع) است زیرا آنها محور عالم هستند و در تمام سطوح اشرف حقیقی دارند و قادرند قرآن را از ظواهر به بواطن معنا کنند. در تاویل ذهنی فرد معنائی را از مقامات و حالات عرفانی خود حمل بر کلام خدا می‌کنند و به سطحی میرسد که مثلاً "می‌گوید نماز لازم نیست یا اجر ای فلان حکم لزوم می‌ندارد و حتی بر ای گفته خود از قرآن آیه می‌آورند.

مبحث دیگری در شناخت هست بنام جبر علمی به این معنا که انسان در مجموعه عالم به عنو ان یک جز، مطرح است عالم بر روی انسان اثر می‌گذارد که این اثر در پاسخ به اثری است که انسان بر عالم دارد هر چه انسان پیچیده تر باشد عالمتر است و هر چه ارتباط وی با عالم کمتر باشد سطح علمی وی پایینتر خواهد بود. در این مبحث انسان از نظر تاثیر گذاری و تاثیر پذیری هم عرض بقیه امور است و اشیاء است. پس جبر علمی بر او حاکم می‌شود. حال بر این اساس فلسفه تاریخ را بیان می‌کنند. مثلاً ظهور اسلام و قرآن را به عنو ان یک پدید در نظر می‌گیرند به عبارت بهتر انسان با هویت، پیچیدگی و رشد علمی خود با قرآن ارتباط برقرار می‌کند و علم دار معنی کردن قرآن اصل قرار می‌گیرد

نه انکه از قرآن بر ای تحلیل جامعه اصل موضوعه بگیرند .

مناقضین نیز همین موضوع را بیان می کردند که قرآن با تکامل و دینامیزم حرکت مخالفتی ندارد بلکه حتی آنرا پذیرفته است و بر ای توجیه این مطلب به قرآن و روایت هم استناد می کنند .

یک نوع دینامیزم حسی نیز داردیم که همین وضعی است که در حال حاضر به آن مبتلا می باشیم . در این دینامیزم فقه ، سنت و کتاب نسبت به تحولات تصمیمات موجود در علوم امروز تابع قرار می گیرند . مثلاً سیستم بانکی امروز را بسوی سینه مضاربه ، مساوات بیع ، شرکت و ... تشبیهت می کنیم یا سمینارها را ابداع عوت از علما و به زور علماء اسلامی می کنیم

آنچه که در حال حاضر به آن مبتلا هستیم دینامیزمی است که ناشی از گردش کار در حکومت است و تمام کشور های اسلامی نیز در سطحی ضعیف تر به آن مبتلا هستند .
ترسیم حکومت در بعد ولایت مطلقه فقیه به چه معنا است ؟

عده ای عقیده دارند که همان دیکتاتوری است . از آنجا که به مانند دیکتاتوری یک نفر در راس کار قرار می گیرد . حال آنکه ماکه تحت این حکومت زندگی می کنیم در مقایسه با آنهاییکه خارج از کشور هستند از ادتریم .

در هر صورت آیا از روایات ، احادیث و قرآن بر ای توجیه مبانی آنها استناد می کنیم یا بر عکس و وظیفه ما اصل قرار دادن دین و تاسیس امور و ادراک اجتماعی جهت حل معضلات موجود است .

۴

پرسش‌نامه طرح تحقیقاتی

تولید علوم پایه



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

پرسش نامه طرح تحقیقاتی

عنوان طرح:

تولید علوم پایه جدید
بر اساس فلسفه شدن اسلامی

نام و نام خانوادگی مجری:

حجة الاسلام والمسلمین مسعود صدوق

سازمان متبوع:

دفتر حسینیة اندیشه - قم

۱- مشخصات ارایه دهنده طرح

۱-۱- نام و نام خانوادگی مجری: مسعود چمن خواه معروف به «صدوق»

نشانی: قم - خیابان شهید فاطمی؛ کوچه ۷؛ پلاک ۱

نمابر: ۰۲۵۱-۲۸۰۵۴۷۳

شماره تلفن: ۰۲۵۱ ۷۷۳۷۳۴۹ - ۰۹۱۲۷۵۰۲۹۹۴

۱-۲- واحد اجراکننده: دفتر حسینیه اندیشه - قم

محل اجرا: تهران

مدت اجرا: ۵۷ ماه

۱-۳- مشخصات همکاران اصلی:

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	نوع همکاری در طرح
۱	سید مهدی موشح	دکتر (استادیار)	کارشناس متخصص
۲	علی رضا انجم شعاع	دکتر (استادیار)	کارشناس متخصص
۳	احمد زیبایی نژاد	دکتر (استادیار)	کارشناس متخصص
۴	روح الله صدوق	دکتر (استادیار)	کارشناس متخصص
۵	محمدصادق حیدری	فوق لیسانس (مربی)	سرپرست تدوین
۶	علی کشوری	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس
۷	رسول ساکی	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس
۸	مجید گودرزی	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس
۹	حامد یزدانی	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس
۱۰	حسین چمن خواه	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس
۱۱	محمد رضا حسینی نیافر	فوق لیسانس (مربی)	کارشناس

۳,۲۰۰,۰۷۵,۰۰۰/- ریال

۱-۴- بودجه درخواستی برای کل طرح (ریال): برای ۱۲ ماه

۲- خلاصه مشخصات طرح

۱-۲- عنوان طرح:

تولید علوم پایه جدید بر اساس فلسفه شدن اسلامی

کاربردی - بنیادی

بنیادی

کاربردی

۲-۲- نوع طرح:

۲-۳- خلاصه طرح:

در ابتدا باید برای رسیدن به هم‌زبانی (تطبیق) بین ادبیات آکادمیک فلسفه شدن اسلامی با فلسفه تمدن موجود در علوم پایه از این ره‌آورد از یک طرف منابع آکادمیک یا دائرةالمعارفی با روش «مناظره با نخبگان» استخراج شده و از طرف دیگر منابع تخصصی یا کتابخانه‌ای با روش «کارگاه با اساتید» استخراج گردد.

در گام دوم سعی می‌شود بعد از پالایش عناوین علوم پایه به طبقه‌بندی جدیدی در مسائل علوم پایه با روش سیستمی یا «اصلی، فرعی، تبعی» کردن رسید تا زمینه تولید علوم پایه جدید فراهم گردد.

در گام سوم بررسی مبانی نظری در پژوهش کتابخانه‌ای موجود (نقض) مورد دقت قرار می‌گیرد تا بتوان از این ره‌آورد به تئوری‌های جدید در علوم پایه دست یافت.

در گام چهارم با بررسی محاسبات آزمایشگاهی موجود در مطالعات میدانی (نقض)، شاخص‌های جدید کنترل حرکت در رفتار عینی ماده به دست می‌آید.

در گام پنجم سعی می‌شود از جمع‌بندی مبانی مباحث در بهینه اصول موضوعه جدید، تئوری‌های جدید و کنترل شاخص‌های جدید از منظر فلسفه نظام ولایت و روش تحقیق جدید به تولید علوم پایه جدید پرداخته شود.

۲-۴- بیان مسأله (Problem Statement):

از آن جا که فلسفه تمدن مدرنیته «اقتصاد» محور بوده و در اقتصاد، استراتژی صنعت و تکنولوژی متغیرهای اصلی در جامعه‌شناختی مدرن می‌باشد، لذا علوم پایه در تحوّل و انقلاب صنعتی نقش حاکم را داشته است. همچنین فلسفه انقلاب اسلامی «سیاست یا اخلاق» محور است و در اخلاق، استراتژی و تدوین «فرهنگ» متغیر اصلی در جامعه‌شناختی اسلامی می‌باشد. لذا علوم پایه در تحوّل و تداوم انقلاب اسلامی نقش حاکم را ندارد. از این رو، در برنامه انتقال توجه به تولید علوم پایه جدید ضرورت جدی پیدا می‌کند و دستیابی به این مهم (تولید تکنیک برای بستر خداپرستی)، هرچند برای زمان‌های بسیار دور بخشی از تحقق آرمان‌های ارزشی نظام خواهد بود. بنابراین تولید علوم پایه در این طرح، برای مرحله گذار و در بخش «مبادی» تولید می‌باشد؛ بر این اساس تفاوت نسبیّت انیشتین در تبدیل کمّ به کیف و مقایسه آن با نسبیّت در فلسفه شدن اسلامی و تطبیق آن به سه علم «فیزیک، ریاضی و زیست»، موضوع این طرح می‌باشد.

۲-۵- بررسی متون (Literature Review):

۱. در سطح فرهنگ عمومی: بررسی متون ادبیات علوم پایه در مقطع دبیرستان، دوره راهنمایی و دوره ابتدایی
۲. در سطح فرهنگ تخصصی: بررسی متون ادبیات علوم پایه در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دوره دکترا
۳. در سطح فرهنگ آکادمیک: بررسی متون ادبیات علوم پایه در دائرةالمعارف‌های معتبر، مقالات جدید در نشریات معتبر و تحقیقات‌هایی که جوایز برتر دنیا را به خود اختصاص می‌دهند.

۲-۶- اهداف و فرضیات پژوهش (Objectives & Hypotheses):

۲-۶-۱- اهداف اصلی (General Objectives):

تولید علوم پایه به تناسب تئوریزه شدن اهداف نظام اسلامی

۲-۶-۲- اهداف ویژه (Specific Objectives):

تولید علوم پایه به وسیله مقایسه و تطبیق با نسبت متدولوژیک مطرح در دنیا

۲-۶-۳- اهداف کاربردی (Applied Objectives):

تغییر جهت در بعضی معادلات بوسیله آزمون و خطا و شاخصه‌های جدید

۲-۶-۴- فرضیات / سؤالات (Hypotheses / Questions):

هر کدام از این اهداف «اصلی»، «ویژه» و «کاربردی» می‌تواند چارچوب نوینی در تفسیر فرضیات و سؤالات جدید در رفع نیازمندی‌های نوین تمدن اسلامی باشد.

۷-۲-۷- روش بررسی (Method of Research):

۷-۲-۱- طراحی و روش اجرای طرح (Study Design & Method):

۱. مناظره با نخبگان و اساتید برای هم‌زبانی (تطبيق)
۲. تطبيق با استخراج منابع پایه‌ای برای پالایش و نقد مباحث
۳. به‌کارگیری روش تحقیق جدید
سه نرم‌افزار طراحی در این دوره می‌باشد.
در این طرح، فقط به بخش مشترک روش تحقیق جدید با روش تحقیق متداول در دانشگاه‌ها تکیه می‌گردد و از مابه‌الختلاف و مابه‌الامتياز روش تحقیق جدید نسبت روش تحقیق متداول صرف نظر می‌شود.
در این طرح «پژوهش کتابخانه‌ای، پژوهش نظری و پژوهش میدانی»، سه سرفصل در تولید علوم پایه جدید می‌باشد.
البته جدول روش تحقیق جدید ضمیمه طرح می‌گردد.

۷-۲-۲- نوع مطالعه (Type of study):

نوع مطالعه، بنیادین می‌باشد و دارای سه سطح «مبادی، مبانی و نتایج» و مراحل «پیش‌بینی، هدایت و کنترل» است که در این طرح، مراحل پیش‌بینی، هدایت و کنترل تولید علوم پایه در سطح مبادی مهندسی شده است.

۷-۲-۳- ابزار و روش جمع‌آوری اطلاعات (Data collection techniques):

ابزار و روش جمع‌آوری اطلاعات در این طرح «آکادمیک» بوده و تغییر جهت نسبت به «رویکردها، تئوری‌ها و نظام شاخصه» انجام می‌گیرد که این امر برخاسته از عدد جهتی نظام طبقه‌بندی موضوعات در ۷۲۹ متغیر شامل و مشمول می‌باشد. معنای معادله در این سطح، توزین کمی نظام موضوعات است.

۷-۲-۴- روش نمونه‌گیری و محاسبه اندازه نمونه (Sampling method & Sample size calculation):

در بخش تحقیقات میدانی همین طرح تولید می‌شود.

۷-۲-۵- روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها (Data Analyses):

در یک نمونه میدانی در تولید معادله جدید به دست می‌آید.

۲-۷-۶- جدول متغیرها (Variables table) :

در یک نمونه میدانی در تئوری پردازي جديد به دست مي آيد.

۲-۸- محدودیت‌های طرح، خطاهای سیستماتیک احتمالی و راه‌های مقابله با آنها:

(Study limitations / systematic errors and method of controls)

در کنترل یک نمونه آزمایشگاهی به دست می آید.

۲-۹- منابع (references) :

در فاز صفر بهینه و استخراج منابع پیش‌بینی شده است.

۱۰-۲- جدول زمان بندی مراحل اجرای طرح

زمان اجرا به ماه (هر بلوک معادل سه ماه است)

ردیف	فعالیت‌های پژوهشی	زمان اجرا به ماه												زمان کل		
		۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲			
۱	استخراج و بهینه منابع آکادمیک	■														۶ ماه
۲	استخراج و بهینه منابع تخصصی	■	■													۶ ماه
۳	تولید اصول موضوعه جدید از مطالعه منابع فرهنگ عمومی			■	■											۱۲ ماه
۴	تولید اصول موضوعه جدید از هدایت پایان‌نامه دانشجویان			■	■											۱۲ ماه
۵	تولید تئوری‌های جدید از مطالعه منابع فرهنگ تخصصی			■	■											۱۸ ماه
۶	تولید تئوری‌های جدید از هدایت پایان‌نامه دانشجویان			■	■											۱۲ ماه
۷	تولید نظام شاخصه‌های جدید از منابع دائرةالمعارفی				■	■										۱۲ ماه
۸	تولید معادلات جدید از طریق مطالعات آزمایشگاهی					■	■									۱۲ ماه
۹	بهینه اصول موضوعه‌ها، تئوری‌ها و کنترل‌های جدید در معادلات بر اساس روش تحقیق جدید در علوم پایه							■	■	■	■	■	■	■	■	۲۴ ماه

توجه:

- ۱- زمان طراحی پیش‌نویس طرح و تکمیل این فرم جزو زمان اجرای طرح محسوب نمی‌شود.
- ۲- دریافت گزارشها با توجه به جدول گانت مصوب صورت می‌پذیرد. بنابراین لازم است معجری طرح، زمان ارائه گزارش‌های طرح را در این جدول مشخص نماید.

۱۱-۲- بودجه و هزینه‌های فاز صفر (Budgeting & Expenses): برای یک سال

۱-۱۱-۲- هزینه اعضای پژوهشی با ذکر مشخصات کامل و میزان اشتغال هر فرد و حق الزحمه آنها:

ردیف	نوع فعالیت	رتبه علمی	تعداد افراد	کل ساعات کار برای طرح	حق الزحمه در ساعت	جمع (ریال)
۱	سرپرست طرح	فوق تخصص	۱	۳۱۲۰ ساعت	۱۰۰,۰۰۰	۳۱۲,۰۰۰,۰۰۰/-
◀ سرپرست پژوهش و مشاور عالی طرح فعالیت پژوهشی خود را وقف اسلام نموده‌اند، از این رو مبلغ این بند در جمع هزینه‌ها محاسبه نگردیده است.						
۲	نخبگان در جلسات علمی	فوق تخصص - دکترا	۱۰	۱۲۰ جلسه	۱,۰۰۰,۰۰۰	۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰/-
۳	اساتید در کارگاه‌های علمی	دکترا	۲۰	۱۲ جلسه	۴۰۰,۰۰۰	۹۶,۰۰۰,۰۰۰/-
۴	کارشناسان پژوهش	دکترا	۵	۲۴۹۶ ساعت	۸۰,۰۰۰	۹۹۸,۴۰۰,۰۰۰/-
۵	کارشناسان تدوین	فوق لیسانس - لیسانس	۵	۱۰۰ جلسه	۵۰,۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-
جمع کل						۱,۲۳۹,۴۰۰,۰۰۰/-

۲-۱۱-۲- هزینه اعضای اجرایی با ذکر مشخصات کامل و میزان اشتغال هر فرد و حق الزحمه آنها:

ردیف	نوع فعالیت	رتبه علمی	تعداد افراد	کل ساعات کار برای طرح	حق الزحمه در ساعت	جمع (ریال)
۱	مدیریت اجرایی - اداری	فوق لیسانس - لیسانس	۲	۲۴۹۶ ساعت	۵۰,۰۰۰	۲۴۹,۶۰۰,۰۰۰/-
۲	امور فنی و رایانه	فوق دیپلم	۲	۲۴۹۶ ساعت	۲۵,۰۰۰	۱۲۴,۸۰۰,۰۰۰/-
۳	منشی	فوق دیپلم	۱	۲۴۹۶ ساعت	۲۰,۰۰۰	۴۹,۹۲۰,۰۰۰/-
۴	خدمات و تدارکات	دیپلم	۲	۳۱۲۰ ساعت	۱۵,۰۰۰	۹۳,۶۰۰,۰۰۰/-
جمع کل						۵۱۷,۹۲۰,۰۰۰/-

۳-۱۱-۲- هزینه خدمات تخصصی:

هزینه خدمات تخصصی	تعداد کل دفعات	هزینه برای هر دفعه	جمع (ریال)
تنظیم اسناد پژوهشی گزارش جلسات علمی و کارگاه‌ها	۲۳۲ جلسه	۸۱۰,۰۰۰	۱۸۷,۹۲۰,۰۰۰/-
طراحی و اجرای نمایشگاه دائمی محصولات پژوهش	یک مورد	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-
جمع کل			۲۳۷,۹۲۰,۰۰۰/-

۲-۱۱-۴- فهرست وسایل و موادی که باید از اعتبار طرح، داخل یا خارج کشور خریداری شود:

الف- مواد غیر مصرفی (سرمایه‌ای):

عنوان	شرکت سازنده	آیا در ایران موجود است؟	تعداد لازم	قیمت واحد	قیمت کل
ویدئوپروژکتور VPL-EX50	سونی	بله	۱	۱۱,۰۰۰,۰۰۰/-	۱۱,۰۰۰,۰۰۰/-
پرده ویدئوپروژکتور	سونی	بله	۱	۴,۲۰۰,۰۰۰/-	۴,۲۰۰,۰۰۰/-
نوت‌بوک	توشیبا	بله	۱	۱۲,۰۰۰,۰۰۰/-	۱۲,۰۰۰,۰۰۰/-
رایانه (مناسب پژوهش)	اینتل	بله	۸	۸,۰۰۰,۰۰۰/-	۶۴,۰۰۰,۰۰۰/-
پرینتر - مدل ۲۰۱۵ D	HP	بله	۲	۳,۸۵۰,۰۰۰/-	۷,۷۰۰,۰۰۰/-
فاکس - مدل ۶۱۲ لیزری	پاناسونیک	بله	۱	۲,۵۰۰,۰۰۰/-	۲,۵۰۰,۰۰۰/-
باکس تلفن سانترال	پاناسونیک	بله	۱	۲,۵۰۰,۰۰۰/-	۲,۵۰۰,۰۰۰/-
گوشی تلفن سانترال ۷۷۳۰	پاناسونیک	بله	۳	۶۵۰,۰۰۰/-	۱,۹۵۰,۰۰۰/-
گوشی تلفن ساده	پاناسونیک	بله	۱۰	۱۵۰,۰۰۰/-	۱,۵۰۰,۰۰۰/-
گوشی تلفن همراه	نوکیا	بله	۲	۲,۰۰۰,۰۰۰/-	۴,۰۰۰,۰۰۰/-
دستگاه ضبط - مدل ICD-UX۷۰	سونی	بله	۲	۱,۴۰۰,۰۰۰/-	۲,۸۰۰,۰۰۰/-
میکروفون ضبط ECM MS۹۰۷	سونی	بله	۲	۱,۱۰۰,۰۰۰/-	۲,۲۰۰,۰۰۰/-
دستگاه پخش mp۳	سونی	بله	۴	۸۰۰,۰۰۰/-	۳,۲۰۰,۰۰۰/-
دستگاه تکثیر - مدل ۴۵۲	توشیبا	بله	۱	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-
میز و صندلی مدیریتی همراه با میز کنفرانس ۴ نفره	بازار مبیل تهران	بله	۱	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-
میز و صندلی اداری	بازار مبیل تهران	بله	۳	۲,۶۰۰,۰۰۰/-	۷,۸۰۰,۰۰۰/-
میز و صندلی رایانه	بازار مبیل تهران	بله	۷	۱,۴۰۰,۰۰۰/-	۹,۸۰۰,۰۰۰/-
میز و صندلی تحریر	بازار مبیل تهران	بله	۵	۱,۰۰۰,۰۰۰/-	۵,۰۰۰,۰۰۰/-
میز و صندلی کنفرانس ۱۱ نفره	بازار مبیل تهران	بله	۱	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-
فایل چهار قفله	بازار مبیل تهران	بله	۲	۸۵۰,۰۰۰/-	۱,۷۰۰,۰۰۰/-
کمد بایگانی	بازار مبیل تهران	بله	۲	۱,۰۰۰,۰۰۰/-	۲,۰۰۰,۰۰۰/-
قفسه کتابخانه‌ای	بازار مبیل تهران	بله	۳	۱,۰۰۰,۰۰۰/-	۳,۰۰۰,۰۰۰/-
مودم ADSL	مختلف	بله	۱	۴۹۰,۰۰۰/-	۴۹۰,۰۰۰/-
خط تلفن ثابت	مخابرات	بله	۳	۱,۰۰۰,۰۰۰/-	۳,۰۰۰,۰۰۰/-
خط تلفن همراه	مخابرات	بله	۲	۲,۸۸۰,۰۰۰/-	۵,۷۶۰,۰۰۰/-
جمع کل					۲۲۸,۱۰۰,۰۰۰/-

ب- مواد مصرفی:

عنوان	شرکت سازنده	آیا در ایران موجود است؟	تعداد لازم	قیمت واحد	قیمت کل
تونر پرینتر مدل ۲۰۱۵	HP	بله	۱۰	۶۳۰,۰۰۰/-	۶,۳۰۰,۰۰۰/-
تونر دستگاه تکثیر مدل ۴۵۲	توشیبا	بله	۵	۴۱۵,۰۰۰/-	۲,۰۷۵,۰۰۰/-
تونر دستگاه فاکس مدل ۶۱۲	پاناسونیک	بله	۲	۱۸۰,۰۰۰/-	۳۶۰,۰۰۰/-
قطعات یدکی و سرویس رایانه، کپی، فاکس و پرینتر	مختلف	بله	-	-	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-
هزینه خط اینترنت ADSL-۱Mb/s	پارس آن لاین	بله	یکسال	-	۵۴,۰۰۰,۰۰۰/-
لوازم التحریر	مختلف	بله	-	-	۳۰,۰۰۰,۰۰۰/-
جمع کل					۱۴۲,۷۳۵,۰۰۰/-

۲-۱۱-۵- هزینه مکان طرح:

عنوان	تعداد	ابعاد
اتاق اسکان تمام وقت سرپرست پژوهش و جلسات پژوهشی	۱	۲۴ مترمربع
اتاق کارشناسان پژوهش	۲	۱۲ مترمربع
اتاق تدوین اسناد پژوهشی	۲	۱۸ مترمربع
اتاق مدیریت اجرایی طرح	۲	۹ مترمربع
اتاق جلسات پژوهشی و کارگاه‌ها	۱	۳۰ مترمربع
آبدارخانه	۱	۶ مترمربع
جمع کل (رهن یکساله)		۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰/-

۲-۱۱-۶- هزینه مسافرت (در صورت لزوم):

مقصد	تعداد مسافرت در مدت اجرای طرح و منظور آن	نوع وسیله نقلیه	هزینه به ریال
قم - تهران	ایاب و ذهاب برون شهری سرپرست و کارشناسان طرح	پژو- سمند	۵۰,۰۰۰,۰۰۰/-
تهران	ایاب و ذهاب درون شهری سرپرست و کارشناسان طرح	تاکسی تهران	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-
تهران	ایاب و ذهاب نخبگان و اساتید مدعو طرح	تاکسی تهران	۴,۰۰۰,۰۰۰/-
تهران	ایاب و ذهاب درون شهری امور اجرایی و خدماتی	تاکسی تهران	۱۰,۰۰۰,۰۰۰/-
جمع کل			۷۴,۰۰۰,۰۰۰/-

۲-۱۱-۷- هزینه‌های متفرقه:

عنوان	قیمت
هزینه مخابرات، برق، آب، تأسیسات ساختمان و غیره	تخمینی
هزینه غذا و پذیرایی	تخمینی
هزینه تهیه منابع علمی تخصصی	تخمینی
هزینه تجهیزات اسکان تمام وقت سرپرست طرح در تهران	تخمینی
جمع کل	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰/-

۲-۱۱-۸- جمع هزینه‌های طرح (ریال): برای ۱۲ ماه

کد	عنوان	قیمت کل
۱-۱۱-۲	جمع هزینه‌های اعضای پژوهشی	۱,۲۳۹,۴۰۰,۰۰۰/-
۲-۱۱-۲	جمع هزینه‌های اعضای اجرایی	۵۱۷,۹۲۰,۰۰۰/-
۳-۱۱-۲	جمع هزینه‌های خدمات تخصصی	۲۳۷,۹۲۰,۰۰۰/-
۲-۱۱-۴-الف	جمع هزینه‌های وسایل غیرمصرفی	۲۲۸,۱۰۰,۰۰۰/-
۲-۱۱-۴-ب	جمع هزینه‌های مواد مصرفی	۱۴۲,۷۳۵,۰۰۰/-
۵-۱۱-۲	جمع هزینه‌های مکان طرح	۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰/-
۶-۱۱-۲	جمع هزینه‌های مسافرت	۷۴,۰۰۰,۰۰۰/-
۷-۱۱-۲	جمع هزینه‌های متفرقه	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰/-
جمع کل		۳,۲۰۰,۰۷۵,۰۰۰/-

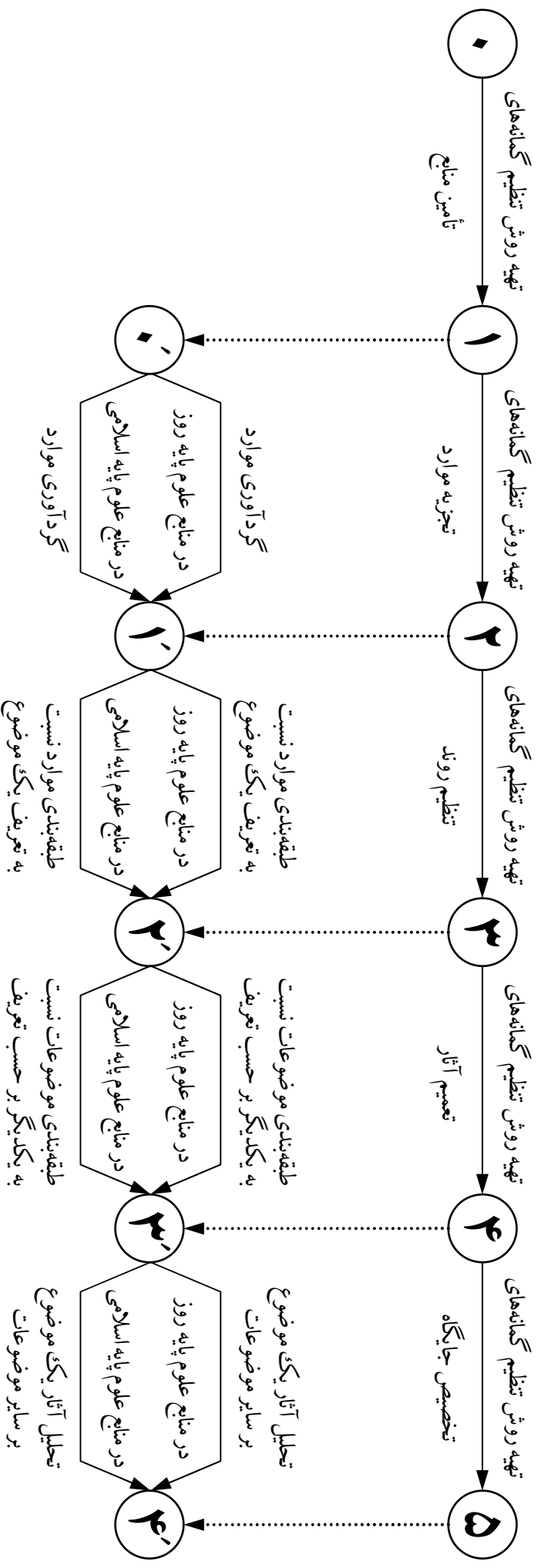
بدین وسیله صحت مطالب مندرج فوق را که در ۱۲ صفحه و ۳۱ بند تنظیم و تکمیل شده است تأیید می‌نمایم.

تاریخ و امضاء

نام و نام خانوادگی معجری:

مسعود صدوق

تولید علوم پایه بر اساس روش تحقیق جدید کاربردی



نمودار جریان محورهای برنامه پژوهش جهت

